

**Технологическая карта**  
**проектирования адаптированной основной образовательной программы**  
**начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**  
*Вариант 1.2.3*

Разделы	Содержание разделов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Сопровождающие (подтверждающие) документы
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1. Пояснительная записка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП НОО.</li> <li>2) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>3) Ключевые идеи организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ на начальной ступени школы (принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения; общая характеристика АООП или АООП НОО; общие подходы к организации внеурочной деятельности).</li> </ol>	<p>Устав ОУ.</p> <p>Информационная справка о школе (начальной ступени).</p> <p>Концепция, идеология, миссия школы.</p> <p>Программа развития школы.</p> <p>Программа инновационной или опытно-экспериментальной деятельности.</p>
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП или АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование универсальных учебных действий, личностные и метапредметные результаты.</li> <li>2) Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения).</li> <li>3) Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции).</li> </ol>	<p>Рабочие учебные программы по предметам.</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Программа формирования жизненных компетенций обучающихся.</p> <p>Положение об оценке учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.</p> <p>Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p>
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП или АООП НОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.</li> <li>2) Требования к знаниям и умениям на данной ступени образования.</li> <li>3) Требования к использованию знаний и умений на практике.</li> <li>4) Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике.</li> <li>5) Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам.</li> <li>6) Специальные требования к развитию жизненной компетенции.</li> <li>7) Формы проведения аттестации.</li> </ol>	<p>Положение об оценке образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	<p>1) Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.</p> <p>2) Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>3) Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p>	<p>Программы мониторинга обученности, воспитанности, развития школьников</p> <p>Программы локальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных навыков у младших школьников;</li> <li>- формирование основ саморегуляции в младшем школьном возрасте;</li> <li>- развитие познавательной активности младших школьников;</li> <li>- программа развития социально-бытовых умений и др.</li> </ul>
2.2. Программы отдельных учебных предметов	<p>1) Общие положения (характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса).</p> <p>2) Содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>3) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Рабочие учебные программы по предметам.</p> <p>Программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Индивидуальные программы по предмету.</p> <p>Программа организации самостоятельной работы обучающихся.</p>
2.3. Программа духовно-нравственного развития	<p>1) Цель, задачи, основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся.</p> <p>2) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (социальных компетенций, моделей поведения).</p> <p>3) Формы организации системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания.</p> <p>4) Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.</p>	<p>Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Программы организации внеурочной деятельности обучающихся (по направлениям).</p> <p>Программа профилактики девиантных форм поведения младших школьников.</p> <p>Индивидуальные программы социально-педагогической работы с младшими школьниками.</p> <p>Положение о взаимодействии с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Положение о кружковой работе.</p> <p>Программа социализации обучающихся.</p>
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<p>1) Цели, задачи, планируемые результаты работы ОУ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2) Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Положение о физкультурно-оздоровительной работе на начальной ступени школы.</p> <p>Программа формирования экологической культуры обучающихся.</p> <p>Программа оздоровления и приобщения обучающихся к ЗОЖ.</p> <p>Программа внеурочной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Программа социализации обучающихся.</p> <p>Положение о кружковой работе.</p>

<p>2.5. Программа коррекционной работы</p>	<p>1) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АООП или АООП НОО.</p> <p>2) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.</p> <p>3) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т.ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).</p> <p>4) Модели и технологии реализации коррекционной работы в ОУ.</p> <p>5) Планируемые результаты коррекционной работы.</p>	<p>Положение о коррекционно-развивающей работе с обучающимися.</p> <p>Рабочие учебные программы коррекционных курсов.</p> <p>Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Положение о ПМПк.</p> <p>Положение о комплексном сопровождении обучающихся.</p> <p>Положение о логопедической помощи.</p>
<p><b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b></p>		
<p>3.1. Учебный план</p>	<p>1) Базисный учебный план.</p> <p>2) Рабочий учебный план образовательного учреждения.</p> <p>3) Пояснительная записка к рабочему учебному плану.</p>	<p>УМК</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Программы организации внеурочной деятельности обучающихся (по направлениям).</p> <p>Положение о проектировании индивидуальной траектории развития (образовательного маршрута) ученика.</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к школе.</p>
<p>3.2. Программа внеурочной деятельности</p>	<p>1) Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности.</p> <p>2) Основное содержание и организационно-методические условия внеурочной деятельности.</p> <p>3) Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы.</p> <p>4) Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ.</p>	<p>План внеурочной деятельности ОУ.</p> <p>Планы внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.</p> <p>Положение о кружковой работе.</p> <p>Положение о дополнительном образовании.</p> <p>Договоры с социальными партнерами.</p>

<p>3.3. Система условий реализации АОП или АООП НОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описание условий и ресурсов ОУ.</li> <li>2) Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АОП или АООП НОО образовательного учреждения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и требованиями СФГОС.</li> <li>3) Механизмы достижения необходимых изменений в системе условий.</li> <li>4) График (дорожная карта) по созданию необходимой системы условий.</li> <li>5) Система оценки условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.</li> </ol>	<p>Пакет документов по обеспечению комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения реализации АОП или АООП НОО.</p> <p>Пакет документов по характеристике требований и оценке материально-технических условий реализации АОП или АООП НОО.</p> <p>Пакет документов по характеристике требований и оценке кадрового обеспечения реализации АОП или АООП НОО.</p> <p>Пакет документов по характеристике требований и оценке информационной среды образовательного учреждения.</p> <p>Пакет документов по характеристике требований и оценке финансово-экономического обеспечения реализации АОП или АООП НОО.</p>
---	---	---