

## Конспект урока математики в 1 классе с учетом ФГОС

**Тема урока:** «Решаем задачи».

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Цели:** закрепление навыков решения задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Задачи:**

Образовательные:

Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие;

Продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;

Закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания:  $\pm 1, 2, 3, 4$ ;

Закрепить знание состава чисел от 2 до 10.

Развивающие:

Развивать речь учащихся;

Совершенствовать мыслительные операции;

Развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;

Развивать навык самооценки.

Воспитательные:

Воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения;

Воспитывать уважение к товарищам.

Здоровьесберегающие

Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз.

Осуществлять контроль за позой учащихся во время работы за партой.

Оборудование:

Для учителя: ПК, мультимедиа проектор, экран, карточки для устного счета желтого и голубого цвета, конверты с заданиями для устного счета.

Для учащихся: учебник, рабочие тетради, карточки с цифрами, математический набор, сигнальные карточки.

Этап урока	Содержание	Формирование УУД
<b>1.Организационный момент</b>	– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.  Кто готов работать, хочет узнать на уроке что-то новое, интересное –	<b>Регулятивные действия.</b>  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

	<p>покажите сигнальные карточки (слайд 2). Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной.</p> <p>Мы умные, мы дружные</p> <p>Мы - внимательные, мы - старательные</p> <p>Мы в первом классе учимся</p> <p>Всё у нас получится!</p>	
<p><b>II. Актуализация опорных знаний.</b></p>	<p>Сегодня на уроке мы отправимся в гости к сказке. Угадайте её.</p> <p>Жили – были старик со старухой. Вот говорит старик старухе:</p> <p>- Пойди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, может, и наскребешь на колобок. (слайд 3)</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p>
<p><b>III. Повторение изученного.</b></p>	<p>Да, сегодня колобку без нашей помощи не обойтись, столько опасностей у него на пути.</p> <p>Кого первого встретил колобок? (слайд 4)</p> <p>- Колобок, я тебя съем.</p> <p>- Не ешь меня, зайка.</p> <p>- Выполни мои задания, тогда посмотрим.</p> <p><b>1) Найди пропущенные цифры.</b></p> <p>- У вас на столах есть карточки зеленого и голубого цвета. На карточках голубого цвета задание сложнее, выберите любую и выполните на время (30 сек)</p> <p><b>2) Игра «Учитель – ученик» (работа в парах)</b></p> <p>- У вас на столах лежат конверты с заданием для игры. Ребята, которые</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>Самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p>Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.</p>

	<p>сидят на первом варианте, сейчас будут учителями (показывают карточку с примером), а ребята 2 варианта – ученики (дают ответ по заданию). За 1 минуту ученику нужно дать как можно больше ответов.</p>	
<p><b>IV. Введение в тему урока</b></p>	<p>Выполнил колобок зайкины задания и покатился дальше. А на встречу волк. У волка свои задания. (слайд 5)</p> <p>На слайде слова (условие, вопрос, квадрат)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте слова, найдите лишнее слово.</li> <li>- Что объединяет эти слова?</li> <li>- Кто может сказать тему урока?</li> <li>- Какая цель урока?</li> </ul> <p>Сегодня на уроке мы будем решать задачи. (слайд 6)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на рисунок и составьте задачу. (По поляне шли 2 серых и 5 белых гусей. Сколько всего гусей шли по поляне?)</li> <li>- Скажите только условие задачи.</li> <li>- Скажите только вопрос задачи.</li> </ul> <p>Давайте поможем колобку решить эту задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответьте на вопрос задачи.</li> <li>- Покажите знак действия, с помощью которого вы нашли ответ на вопрос задачи. Почему? (Правильное решение появляется на слайде, дети проверяют свое решение)</li> </ul>	

<p><b>V. Физминутка.</b></p>	<p>Дети утром рано встали,  За грибами в лес пошли.  (Ходьба на месте.)  Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли.  (Приседания.)  На пеньке растут опята,  Наклонитесь к ним, ребята,  Наклоняйся, раз-два-три,  И в лукошко набери!  (Наклоны.)  Вон на дереве орех.  Кто подпрыгнет выше всех?  (Прыжки.)  Если хочешь дотянуться,  Надо сильно потянуться.  (Потягивания — руки вверх.)  Три часа в лесу бродили,  Все тропинки исходили.</p>	
<p><b>VI. Включение нового знания в систему знаний</b></p>	<p>Откройте учебник на странице 96 №1, рассмотрите рисунок. Сосчитайте сколько снегирей, сколько синичек. Что вы можете о них сказать (снегирей больше, чем синичек).</p> <p>-Мы можем сказать, что снегирей столько же, сколько синичек, и еще две. Значит снегирей на два больше, чем синичек.</p> <p>- Объясните смысл предложений:</p> <p>1) Воробьев на 3 больше, чем синичек. (столько же и еще три)</p> <p>2) Воробьев на 1 больше, чем снегирей. (столько же и еще 1)</p> <p>Задание №2 выполните с помощью фишек.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p>

	<p>Мы помогли колобку решить задания волка и он покатился дальше. А на встречу ему медведь. У медведя свои задания для колобка. (слайд 7)</p>	
<p><b>VII. Закрепление изученного материала</b></p>	<p>Откройте рабочие тетради на странице 38.</p> <p>1) Задание 1 выполните самостоятельно. (проверяют правильность задания по эталону на слайде) (слайд 8)</p> <p>2) Решение задачи.</p> <p>-Прочитайте задачу.</p> <p>-Назовите условие задачи.</p> <p>- Назовите вопрос задачи.</p> <p>- Покажите знак действия, с помощью которого найдем ответ задачи? Почему?</p> <p>3) Задача №3 решается аналогично.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p>
<p><b>VIII. Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папа,  Этот пальчик – мама,  Этот пальчик – я.  Вот и вся моя семья!</p>	
<p><b>IX. Мини - итог</b></p>	<p>-С какими задачами вы сегодня познакомились?</p> <p>- Итак, из чего состоит задача? (условия. вопроса, решения, ответа).</p> <p>Справился колобок с заданиями медведя и покатился дальше. Но встретила ему лиса со своими заданиями. (слайд 9)</p>	<p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>
<p><b>X. Закрепление пройденного.</b></p>	<p>- Откройте 39 страницу тетради. найдите №4.</p> <p>В этом задании вам нужно</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p>

<p><b>самостоятельная работа.</b></p>	<p>соединить точки по порядку.</p> <p>-Если вы выполнили задание правильно, то у вас должна появиться бабочка.</p> <p>-Выполните задание самостоятельно №5.</p> <p>проверка. (слайд10) Если ответ на экране совпадает с вашим ответом, вы хлопаете в ладоши, если не совпадает, то – не хлопаете.</p> <p>Аналогично выполняется задание 6 и 7.</p> <p>- Поднимите руки, кто сейчас каждый раз себе аплодировал, а кто выполнил все задания и правильно? Молодцы. вы хорошо поработали.</p> <p>- А ребята, у которых не все ответы совпали, не расстраивайтесь, мы с вами учимся, следующий раз все обязательно получится. только нужно постараться.</p>	
<p><b>XI. Итог урока</b></p>	<p>- Наш урок – сказка подошел к концу.</p> <p>- Что вам сегодня понравилось на уроке? Кому было легко выполнять задания? А кому трудно?</p> <p>- Посмотрите на наши солнышки.</p> <p>- Какое сейчас у вас настроение?</p> <p>- Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали. спасибо за работу!</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p><i>смыслообразование</i>, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня урок математики? Что дал урок.</p> <p>- <i>нравственно – этическая ориентация</i>, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.</p>

Используемая литература:

учебник «Математика» 1 класс часть первая. В.Н Рудницкая, Е.Э Кочурова, О.А. Рыдзе, рабочая тетрадь №2 «Математика» Е.Э Кочурова.