

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда»
ул. им. Кирова, 116, тел-факс (8442) 42-41-33, E-mail: schoola 110 @ rambler. ru

Утверждено
на педагогическом
совете МОУ СШ №110
27.08.2015
(протокол №1)

Согласовано
на заседании
Совета МОУ СШ №110
27.08.2015
(протокол №1)

Введено в действие
приказом по МОУ СШ №110
от 29.08.2015 №54
Директор МОУ СШ №110
 И.В. Арбузова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6 – 11 классы

Волгоград 2015

Содержание

1. Информационная справка о школе	стр. 3
2. Информационно – аналитический раздел	стр. 4
3. Концептуальный раздел	стр. 7
4. Организационный раздел	стр. 10
4.1. Учебный план	
4.2. Режим организации учебного процесса	
5. Кадровый раздел	стр. 20
6. Условия реализации программы	стр. 25
7. Планируемый результат	стр. 25
8. Модель выпускника	стр. 27
9. Ресурсный раздел	стр. 30
10. Управление реализацией Программы	стр. 33
11. Заключение	стр. 35

Образовательная программа МОУ СШ № 110 Кировского района г. Волгограда – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные направления, содержание, особенности, цели и задачи организации, а также ресурсного обеспечения образовательного процесса на 2015 / 2016 - 2018 \ 2019 учебный годы.

1. Информационная справка

1.1 Сведения о школе и контингенте учащихся

МОУ СШ №110 была открыта в 1963 году. Учредителем школы является Департамент по образованию Администрации Волгограда. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования согласно Лицензии.

Телефоны: 8(844) 42-41-33

Факс: 8(844) 42-41-33

Электронная почта: schoola110@rambler.ru

Сайт: <http://school110.ucoz.net>

Директор: Арбузова Ирина Валентиновна

Начальное общее образование - 1- 4 классы (срок обучения 4 года) ;

Основное общее образование – 5- 9 общеобразовательные классы, в том числе классы, реализующие кадетский и этнокультурный компонент в системе дополнительного образования (срок обучения 5 лет).

Среднее общее образование – 10-11 общеобразовательные классы, изучающие общеобразовательные предметы на базовом и профильном уровне (срок обучения 2 года)

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда » разработана в соответствии с Законом « Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ СШ № 110, нормативными документами по образованию.

Образовательная программа отражает интересы и запросы жителей микрорайона школы, Кировского района Волгограда. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребёнка и предполагает возможность

получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей, представляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, работникам школы, педагогам – предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, развития инновационной деятельности.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам Учебного плана МОУ СШ № 110 как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования).

3. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается на Совете школы, на общешкольном родительском собрании, на педагогическом совете ОУ, на сайте ОУ.

4. В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, методический совет школы, члены педагогического коллектива. К разработке образовательной программы привлечены органы школьного самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

2. Информационно – аналитический раздел

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Миссия школы:

создание условий для получения школьниками качественного образования, их личностного самоопределения и социализации в условиях гуманистической направленности образовательного процесса, интеграции основного и дополнительного образования ; формирование основы для подготовки выпускников к достойному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Образовательная программа МОУ СШ № 110 разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОУ СШ № 110 Кировского района Волгограда.

Образовательная программа учитывает образовательные запросы микросоциума. Для решения проблем развития образования используется программно-целевой метод, обеспечивающий условия и предпосылки для максимально эффективного управления.

Данная программа как организационная основа реализации государственной политики в области образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, предполагающих в основе своей организационно - правовые формы образовательной деятельности и включают в себя финансово-экономический потенциал, обеспечивающий реальное внедрение программы.

Программно-целевой подход к реализации комплекса мероприятий основывается на принципах доступности, совершенствования качества и эффективности образования.

Образовательная программа МОУ СШ № 110 учитывает достигнутые положительные результаты инновационной деятельности педагогического коллектива школы по проблеме перехода на качественно новую образовательную модель подготовки учащихся на высоком уровне интеллектуального развития, личности, способной к социальной адаптации и самореализации в самостоятельной жизни. С этой целью в школе реализуется изучение предметов на профильном уровне (10, 11 класс, предметы: русский язык, литература, физика, ОБЖ)

Спецификой содержания данной образовательной программы составляет интеграция общего, профильного и дополнительного образования с учетом проблематики инновационной деятельности.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентноспособность.

Цели программы.

- Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
- Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях профилизации современной образовательной системы.
- Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.
- Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.
- Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса:
педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации педагогов- предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;
- оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости.

Информационно-методическая направленность образовательной программы:

- определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;
- разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;
- проектирование результатов освоения учебных программ;
- определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация предпрофильного и профильного обучения, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору) и их внедрение.

Приоритетные направления:

- Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки.
- Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям Стандарта образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы.
- Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных).
- Освоение инноваций в процессе реализации Программы и обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся.
- Развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.
- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования.

3. Концептуальный раздел

Основные принципы реализации образовательной программы,

учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:

– принцип **гуманизации**- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

– принцип **культуросообразности**– создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

– принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

– принцип **социокультурной открытости образования**:

– уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

– поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

– развитие социального партнерства.

Ожидаемые результаты программы:

- повышение качества образовательного процесса,
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Критерии для оценки реализации образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Модель выпускника уровня основного общего образования

Основное по данной программе предполагает, что обучающийся:

в аспекте обученности и развития:

– имеет качественные знания, умения и навыки как основу целостного представления о мире, осмысленного освоения содержания образования на уровне функциональной грамотности, подготовлен к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

- владеет системно обобщенными знаниями и способами деятельности, умением использовать различные источники информации как основу творческого решения учебных задач;
- умеет самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями и дополнительной литературой, электронными энциклопедиями для получения необходимых знаний;
- обретает первый опыт исследовательской деятельности;
- обладает гибкостью мышления, развитым эмоционально-чувственным восприятием окружающего мира;

в аспекте воспитанности и социализированности :

- понимает и принимает культуру, традиции, историю России, её успехи и неудачи, обретает первый опыт деятельной заботы о Родине, в том числе, по сохранению её природного и культурно-исторического достояния;
- осознаёт связь с судьбой Отечества через изучение истории своей семьи, проявляет уважительное отношение к государственным символам России;
- формирует основы своей гражданско-патриотической позиции, осваивает основные элементы культуры межличностных и межнациональных отношений, обретает первый опыт демократических отношений посредством коллективного обсуждения вопросов проблем, опыта самостоятельной организации жизнедеятельности в классном коллективе;
- проявляет уважение к чести и достоинству человека, определяет свой нравственный идеал, обретает опыт дружбы, товарищества;
- осмысленно приобщается к здоровому образу жизни; знает факторы негативного воздействия на здоровье, вырабатывает устойчивость к вредным привычкам, осваивает некоторые приёмы стрессоустойчивости;
- адекватно оценивает свои действия и поступки, определяет способности, склонности, в том числе и к профессиональной сфере;
- понимает личную ответственность за результаты порученного дела, вырабатывает в себе стремление к честному труду, качественному выполнению работы;
- имеет знания этики взаимоотношений и поведения, положительный опыт их использования в образовательном учреждении, коллективе сверстников, семье, иной социокультурной среде;
- адаптируется к социокультурной среде Волгограда как крупного промышленного и культурного центра России (в т.ч., и первичной ориентации в профессиональном самоопределении), приобщается к духовной жизни города, обретает опыт проявления деятельной заботы о нём.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В настоящее время в педагогике известно достаточно много технологий. Педагоги школы используют следующие технологии воспитания и обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология развивающего обучения

- Технология игрового обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.

4. Организационный раздел

Учебный план

Учебный план МОУ СШ № 110 для 6б,6в, 7,8,9,10,11 классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации »;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план МОУ СШ № 110 имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- Инвариантную часть, реализующую государственный стандарт образования, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- Компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть включает учебные предметы и курсы федерального компонента, которые являются обязательными для изучения каждым обучающимся и должны выполняться в полном объёме.

В Инвариантной части определена предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам; учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов в каждом классе.

Компонент образовательного учреждения разработан в соответствии с учётом индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и основной образовательной программой МОУ СШ №110.

Учебные часы Компонента образовательного учреждения используются для:

- реализации учебных предметов Инвариантной части в 10-11 классах на профильном уровне;
- введения в Инвариантную часть дополнительных учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой МОУ СШ №110, для обязательного изучения и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;
- введения в Компонент общеобразовательной организации учебных курсов (факультативов, спецкурсов, практикумов, элективных курсов и др.), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной и групповой работы.

Учебный план для 6б, 6в, 7, 8, 9 классов построен в соответствии с Примерным учебным планом образовательных учреждений Волгоградской области. Номенклатура учебных предметов инвариантной части учебного плана основного общего образования соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования для обязательного изучения.

В целях реализации образовательных запросов обучающихся и в соответствии с основной образовательной программой МОУ СШ № 110 в инвариантную часть учебного плана введены:

- второй иностранный язык (французский язык) в количестве 68 часов в 7Г, 9Б классах;
- риторика в количестве 34 часов в 8А, 8Б, 8В, 9А, 9В классах;
- спецкурс «Информатика и ИКТ в окружающем мире» в количестве 34 часов в 6 – 7 классах;
- практикум по географии в количестве 34 часов в 6Б, 6В классах;
- краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области в количестве 34 часов в 6Б, 6В классах;
- черчение в количестве 34 часов в 8 – 9 классах.

На изучение этих предметов использованы часы Компонента образовательного учреждения.

Часы Компонента образовательного учреждения используются для проведения индивидуальных и групповых занятий по предметам :

- 6Б,6В класс -по математике -34 часа, по истории - 34 часа в год;
- 7А,7Б,7В – по математике- 68 часов, по русскому языку - 34 часа, по иностранному языку - 34 часа в год;
- 7Г кл – по математике – 34 ч., по литературе – 34 ч. в год ;
- 8А, 8Б,8В - по математике – 34 часа, по химии – 34 часа , по физике – 34 часа в год;
- 9А, 9В – по русскому языку – 34 часа, по математике – 34 часа.
- 9 Б – по математике - 34 часа в год

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов построен в соответствии с Примерным учебным планом образовательных учреждений Волгоградской области. Номенклатура учебных предметов инвариантной части учебного плана среднего общего образования соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования для обязательного изучения и ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ; определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СШ №110 включает учебные предметы базового уровня и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования для обязательного изучения, что позволяет обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение обучающимися государственными стандартами. Количество учебных часов инвариантной части обеспечивает выполнение базисного учебного плана. Инвариантная часть имеет двухуровневую структуру (базовый и профильный уровни), что позволяет обучающимся выбирать учебные предметы , которые в совокупности составят их индивидуальную образовательную траекторию, а образовательному учреждению - учитывать особенности основной образовательной программы.

Часы Компонента образовательного учреждения направлены на изучение ряда предметов на профильном уровне:

- физика – в 11А классе изучается на профильном уровне в количестве 170 часов (102 часа - из Компонента образовательного учреждения);
- основы безопасности жизнедеятельности- в 11А классе изучается на профильном уровне в количестве 68 часов (34 часа - из Компонента образовательного учреждения);
- русский язык – в 10А,10Б,11Б классах изучается на профильном уровне в количестве 102 часов (68 часов - из Компонента образовательного учреждения);

- литература – в 10А,10Б, 11Б классах изучается на профильном уровне в количестве 170 часов (68 часов - из Компонента образовательного учреждения);

В рамках сетевого взаимодействия и в соответствии с договором № 3 от 29.08.2015 года о сетевом взаимодействии муниципальных образовательных учреждений Кировского района по модели Ресурсного центра обучающиеся 10, 11 классов МОУ СШ №110 изучают практику по химии на базе МОУ лицей № 10 в количестве 5 часов;

Учебный план МОУ СШ №110 решает задачу оптимального использования учебного времени с учётом возрастных особенностей, потребностей и интересов обучающихся.

Обучающимся 10-11 классов предлагается выбор элективных курсов, часы для которых заложены в части Компонента образовательного учреждения:

- 11А « Трудные вопросы изучения синтаксиса» объёме 34 часов в год;
- 11А « Функции помогают уравнениям » объёме 34 часов в год;
- 11Б « Функции помогают уравнениям » объёме 34 часов в год;
- 11Б « Искусство устной и письменной речи» в объёме 34 часов в год ;
- 11А « Многообразие общества » объёме 34 часов в год;
- 11Б « Мировая художественная культура » объёме 34 часов в год;
- 10Б « Решение задач по генетике » в объёме 34 часов в год;
- 10Б «Технология решения задач по физике» в объёме 34 часов в год ;

В рамках сетевого взаимодействия и в соответствии с договором от 30.08.2014 года о сетевом взаимодействии с ФГБОУВПО ВолГАУ организована работа элективных курсов: «Общая и неорганическая химия » в объёме 68 часов в год и «Проектная деятельность по химии» в объёме 34 часов в год для обучающихся 10А класса

Учебный план МОУ СШ № 110 6 – 9 классы на 2015/ 2016 учебный год

Учебный предмет	Уровень програм мы	Классы , количество часов в неделю						Всего часов в год
		6 б,в	7а,б,в	7г	8а,б,в	9 а,в	9б	
Инвариантная часть								
Русский язык	базовый	204	136	136	102	68	68	1462
Литература	базовый	68	68	68	68	102	102	918
Иностранный язык (англ./ английский)	базовый	102/ 102	102\102	102/102	102/102	102/102	102	2346
Иностранный язык (французский/франц)	базовый			68 / 68			68	204
Риторика	базовый				34	34		170
Математика	базовый	170						340

Алгебра		базовый		102	102	102	102	102	1020
Геометрия		базовый		68	68	68	68	68	680
Информатика и ИКТ	теория	базовый				24	46	46	210
	практика					10 / 10	22/22	22	86
Спецкурс«Информатика и ИКТ в окружающем мире»		базовый	34	34	34				204
История		базовый	68	68	68				408
История России		базовый				34	34	34	204
Всеобщая история		базовый				34	34	34	204
Обществознание		базовый	34	34	34	34	34	34	408
География		базовый	34	68	68	68	68	68	714
Практикум по географии		базовый	34						68
Биология		базовый	34	68	68	68	68	68	714
Краеведение		базовый	34						68
Физика	теория	базовый		61	61	60	60	60	604
	практика	базовый		7 / 7	7 / 7	8 \ 8	8\ 8	8	144
Химия	теория	базовый				63	63	63	378
	практика	базовый				5\ 5	5\ 5	5	55
Музыка		базовый	34	34	34	17	17	17	306
Изобразительное искусство		базовый	34	34	34	17	17	17	306
Физическая культура		базовый	102	102	102	102	102	102	1224
Основы безопасности жизнедеятельности		базовый				34			102
Черчение		базовый				34	34	34	204
Технология		базовый	68 \ 68	68 \ 68	68 / 68	34/34	34\ 34	34	1122
Предпрофильная подготовка(информационная работа, профильная ориентация)		базовый					34	34	102
Обязательный объём учебной нагрузки			1054	1054	1122	1122	1156	1190	
Компонент образовательного учреждения									
Индивидуальные и групповые занятия									

по русскому языку			34			34		136
по математике		34	68	34	34	34	34	510
по химии					34			102
по физике					34			102
по литературе				34				34
по истории		34						168
по иностранному языку			34					102
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1122	1190	1190	1224	1224	1224	

Учебный план МОУ СШ № 110 10,11 классы на 2015/ 2016 учебный год

Учебный предмет		Уровень программы	Классы / профильные предметы				Всего часов в год
			10А русский язык, литература	10Б русский язык, литература	11А физика, ОБЖ	11Б русский язык, литература	
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык		профильный	102	102		102	306
Литература		профильный	170	170		170	340
Русский язык		базовый			34		34
Литература		базовый			102		204
Иностранный язык (английский)		базовый	102	102	102	102	408
Риторика		базовый		34		34	68
Алгебра и начала анализа		базовый	85	85	85	85	340
Геометрия		базовый	51	51	51	51	204
Информатика и ИКТ	теория	базовый	20	20	20	20	80
	практика	базовый	14	14	14	14	56
История России		базовый	34	34	34	34	136
Всеобщая история		базовый	34	34	34	34	136

Обществознание		базовый	68	68	68	68	272
География		базовый	34	34	34	34	136
Биология		базовый	34	34	34	34	136
Физика	теория	профильный			152		302
	практика	профильный			18		38
Физика	теория	базовый	60	60		64	124
	практика	базовый	8	8		4	12
Химия	теория	базовый	29	29	29	29	116
	практика	базовый	5	5	5	5	20
Физическая культура		базовый	102	102	102	102	408
Основы безопасности жизнедеятельности		базовый профильный	34	34	68	34	170
Технология		базовый	68	68	68	68	272
Обязательный объём учебной нагрузки			1054	1088	1054	1054	
Компонент образовательного учреждения							
Элективные курсы:							
Технология решение задач по физике				34			34
Функции помогают уравнениям					34	34	68
Сетевое взаимодействие МОУ МУК Спецкурс « Профессиональная подготовка »			102	102	102	102	408
Искусство устной и письменной речи						34	34
Трудные вопросы изучения синтаксиса					34		34
Мировая художественная культура						34	34
Многообразие общества					34		34
Решение задач по генетике				34			34
Сетевое взаимодействие ФГБОУВПО ВОЛГАУ « Общая и неорганическая химия »			68				68
Сетевое взаимодействие ФГБОУВПО ВОЛГАУ « Проектная деятельность по химии »			34				34
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			1258	1258	1258	1258	

Организационно-педагогические условия школы.

Учебная нагрузка и режим работы школы утверждается Советом школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учебным планом.

Школа работает по графику шестидневной учебной недели 6 - 11 классы,

Продолжительность урока:

в 6 – 11 классах – 40 минут, не более 6 уроков в день;

Продолжительность перемен 10 - 20 минут.

Годовой календарный график МОУ СОШ № 110 на 2014 \ 2015 учебный год

Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	2- 11 классы - 34 недели
Учебные недели	Каникулы
I четверть с 01.09.14 по 31.10.2015	с 01.11.15 по 08.11.2015 (8 дней)
II четверть с 09.11.15 по 26.12.2015	с 27.12.15 по 10.01.2016 (15 дней)
III четверть с 11.01.16 по 26.03.2016	с 27.03.16 по 03.04.2016 (8 дней) <u>Дополнительные для 1 кл.</u> с 15.02.16 по 20.02.2016 (7 дней)
IV четверть с 04.04.16 по 25.05.2016	с 26.05.16 по 31.08.20156
Начало занятий	I смена - 08.30
I смена	классы - 6Б,6Г,7А,7Б, 8А,8Б, 9А,9Б,9В,10А,10Б ,11А,11Б
Занятие кружков, факультативных, индивидуальных занятий , элективных курсов	По расписанию - через 40 минут после окончания уроков в классе
Окончание учебного года	9 кл., 11 кл. - 25 мая 6 кл. – 8 кл., 10 кл. - 25 мая
Продолжительность учебной недели :	5 кл. – 11 кл. - 6 учебных дней

Аттестация учащихся 6 - 9 классов проводится по итогам по итогам каждой четверти, 10-11 классов - по итогам полугодий.

Формы организации учебного процесса:

уроки;
лекции, семинары, практикумы;
консультации;
занятия по выбору;
олимпиады, конкурсы;
предметные недели;
открытые уроки.

Подходы к диагностике результатов обучения

промежуточная и итоговая аттестация;
вводные, рубежные и итоговые контрольные работы;
контрольные срезы;
диагностические работы

Дополнительная образовательная деятельность школы представлена:

индивидуальными и групповыми занятиями по предметам;
элективными курсами
предметными кружками и факультативами;
внеурочными видами дополнительного образования.

Социальный паспорт образовательного учреждения.

Школа находится в промышленном районе (южная часть) Волгограда. Население микроучастка школы разнообразно. Большую часть составляют рабочие предприятий района, города и служащие. Немало безработных. В данном микросоциуме, как и во всем обществе, существует ряд факторов, влияющих на развитие личности. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений.

Итоги социальной диагностики микросоциума школы показали следующее:



- образовательный уровень родителей средний (22 % имеют среднего образование, 60% имеют средне-специальное образование, 18% имеют высшее образование);
- 18% детей проживает в частном секторе;
- 41% родителей считают себя казаками.
- наблюдается рост неблагополучных семей, где мало занимаются проблемами воспитания и образования

Очевиден дефицит возможностей для эстетического развития детей, а также для получения повышенного уровня образования на различных этапах обучения в образовательном учреждении.

Школа отдалена от городских культурных центров, но в микросоциуме школы находится МБОУ ДОД ДШИ «Воскресение», где уделяется большое внимание духовно – нравственному воспитанию. На базе МОУ СОШ № 110 созданы классы художественно – эстетического направления, в которых занятия во второй половине дня проходят в МБОУ ДОД ДШИ «Воскресение» на отделениях различной направленности.

Всего учащихся - 875 , из них обучающихся 6 – 11 классов – 395

1. Количество детей, проживающих на микроучастке школы – 558

2. Количество детей, проживающих за пределами микроучастка школы – 225

3. Количество детей, проживающих за пределами Кировского района – 33

Отдельные категории учащихся:

1. Дети из семей, чьи родители инвалиды – 6

2. Дети из семей, чьи родители пенсионеры – 7

3. Дети-инвалиды, проживающие в семьях – 11

4. Дети, чьи матери имеют статус «матери-одиночки» – 66

5. Дети воспитываются одним отцом – 12

6. Дети из многодетных семей – 57

7. Дети – сироты – 4
8. Опекаемые дети - 17
9. Дети из малоимущих семей –296
10. Дети из неполных семей – 348

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Распределение физкультурных групп и групп здоровья в МОУСОШ№110

Всего уч-ся	Группы физкультурные				Группы здоровья			
	Основн.	Подготов.	Спец.	Освобожд.	1	2	3	4
816	679	100	14	23	26	495	282	13

5. Кадровый раздел

Характеристика педагогического состава

Педагогический процесс осуществляется коллективом учителей, имеющих достаточный уровень подготовки, опыт педагогической работы, готовность к совершенствованию своего образовательного уровня.

Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. Одновременно с этим в течение ряда лет администрации школы проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих учителей.

Школа укомплектован кадрами полностью. Квалификационный состав и высокий уровень профессионального развития педагогов обеспечивает их эффективное участие в инновационных изменениях происходящих в образовательном учреждении.

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	51	98 %
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	48	94,3%
среднее профессиональное образование	1	1,9%
начальное профессиональное образование	2	3,9%
<i>Квалификационная категория</i>		

высшая квалификационная категория	15	25,4%
первая квалификационная категория	15	31,4%
<i>Почетные звания</i>		
Заслуженный учитель Российской Федерации 1,3%	-	
Отличник народного просвещения	4	7,8%
Почетный работник общего образования	13	25,4%
Прошли курсы повышения квалификации:		
2013-2014 учебный год	6	12%
Академическая степень (магистр)	-	-
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	47	92,1%
совместители	4	7,8%
по штатному расписанию	52, 54	100%
укомплектованность фактически	51	98 %

Сорок восемь педагогов имеют высшее профессиональное образование.
Из них имеют:

высшую категорию – 15
I категорию – 15

Методическая тема

«Внедрение современных педагогических технологий как главное условие повышения мотивации обучающихся к учебе и управления качеством образования».

Цели методической работы:

- Совершенствование работы МО учителей по освоению современных образовательных технологий и диагностике качества обучения.
- Отработка практического применения технологий всесторонней диагностики уровня обучения и воспитания учащихся.
- Обмен опытом по теме «Внедрение современных педагогических технологий как главное условие повышения мотивации обучающихся к учебе и управления качеством образования».

Основные направления деятельности:

- выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации » по - обеспечению государственных гарантий на получение общего образования; совершенствование инновационной работы в школе;
- усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи методической работы на 2015-2016 уч. г.:

- 1 Создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
3. Продолжить работу над темой «Личностно – ориентированное обучение – как условие развития творческого потенциала личности учащихся».
- 4 Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
9. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам обучающихся, родителей.

Основные блоки методической работы:

1. Обучение и развитие кадров;
2. Освоение учителями ценного педагогического опыта;
3. Обобщение собственного продуктивного опыта (создание авторских разработок).

Направления работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспектива методической работы

Основные направления МР:

Организационная работа:

совершенствование педагогического мастерства педагогов;
деятельность МС, МО и творческих групп сотрудничества;
деятельность школы с молодыми специалистами ;
сотрудничество с образовательными учреждениями, активно внедряющими инновационные технологии;
методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
научно-практическая конференция;
теоретический семинар;
педагогический совет по проблеме;
круглый стол;
педагогические чтения;
разработка памяток, программ посещения уроков;

разработка положений для профессионального роста.

Технологическое обеспечение:

разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализация для базового образования;
внедрение инновационных педагогических технологий и систем.

Информационное обеспечение:

информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
изучение нормативных документов;
индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
работа с электронными ресурсами;
практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

Контрольно-оценочное обеспечение:

диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
рейтинговая оценка деятельности педагога;
мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Принципы организации МР

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Развитие методических традиций школы.
3. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
4. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
5. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:

- уровню адаптации новых работников в школе;
- росту профессионализма учителей и готовности решать задачи, стоящие перед образованием;
- владению учителями теоретическими знаниями;
- качеству методического обеспечения ОП;
- освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Содержание методической работы

1. *Воспитательное направление* – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС.
2. *Дидактическое направление* – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников ОУ в условиях перехода на ФГОС.
3. *Психологическое направление* – повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии;

Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.

Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.

Внедрение новых образовательных технологий.

Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень изучения предметов на профильном уровне, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;

- наставничество;
- предметные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи решаются в полном объеме, чему способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствовали реализации образовательной программы школы.

6. Условия реализации образовательной программы

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности обучающегося

В результате освоения содержания основного общего образования, среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

8. Модель выпускника уровня основного общего образования

Основное общее образование по данной программе предполагает, что обучающийся

в аспекте обученности и развития:

– имеет качественные знания, умения и навыки как основу целостного представления о мире, осмысленного освоения содержания образования на уровне функциональной грамотности, подготовлен к осуществлению

осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

– владеет системно обобщенными знаниями и способами деятельности, умением использовать различные источники информации как основу творческого решения учебных задач;

– умеет самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями и дополнительной литературой, электронными энциклопедиями для получения необходимых знаний;

– обретает первый опыт исследовательской деятельности;

– обладает гибкостью мышления, развитым эмоционально-чувственным восприятием окружающего мира;

в аспекте воспитанности и социализированности :

– понимает и принимает культуру, традиции, историю России, её успехи и неудачи, обретает первый опыт деятельной заботы о Родине, в том числе, по сохранению её природного и культурно-исторического достояния;

– осознаёт связь с судьбой Отечества через изучение истории своей семьи, проявляет уважительное отношение к государственным символам России;

– формирует основы своей гражданско-патриотической позиции, осваивает основные элементы культуры межличностных и межнациональных отношений, обретает первый опыт демократических отношений посредством коллективного обсуждения вопросов проблем, опыта самостоятельной организации жизнедеятельности в классном коллективе;

– проявляет уважение к чести и достоинству человека, определяет свой нравственный идеал, обретает опыт дружбы, товарищества;

– осмысленно приобщается к здоровому образу жизни; знает факторы негативного воздействия на здоровье, вырабатывает устойчивость к вредным привычкам, осваивает некоторые приёмы стрессоустойчивости;

– адекватно оценивает свои действия и поступки, определяет способности, склонности, в том числе и к профессиональной сфере;

– понимает личную ответственность за результаты порученного дела, вырабатывает в себе стремление к честному труду, качественному выполнению работы;

– имеет знания этики взаимоотношений и поведения, положительный опыт их использования в образовательном учреждении, коллективе сверстников, семье, иной социокультурной среде;

– адаптируется к социокультурной среде Волгограда как крупного промышленного и культурного центра России (в т.ч., и первичной ориентации в профессиональном самоопределении), приобщается к духовной жизни города, обретает опыт проявления деятельной заботы о нём.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе основной общей школы:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология разноуровневого обучения.

- Технология развивающего обучения
- Технология игрового обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.

Модель выпускника средней школы

Собственно обучение.

Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога
Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;

Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;

Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;

Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;

Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

Развитие.

Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;

Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности (региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);

Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

Воспитание.

Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;

Осознанно стремиться к культуре физического развития.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут

созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений, успешно продолжить обучение в старшей школе или другом учебном заведении.

Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах
4. Промежуточная аттестация
5. Государственная (итоговая) аттестация
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения, продолжение образования.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология развивающего обучения
- Технология игрового обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.

9. Ресурсный раздел

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- управленческую деятельность заместителей директора, выполнение базисного учебного плана, учебного плана МОУ СШ № 110, рабочих программ по предметам, образовательных программ МОУ СШ № 110, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей основной школы и т.д.).

Состояние материально-технической базы школы

Школа располагается в трехэтажном здании, проектная мощность рассчитана на 920 человек. Для проведения учебных занятий используется 28 помещений, в том числе: 23 специализированных кабинета, 5 лаборантских. Учебных кабинетов достаточно для реализации образовательной программы школы. Имеются спортивный зал и спортивная площадка, но оснащены они не полностью. Есть столовая, актовый зал.

Библиотека содержит фонд - 10850 экземпляров:

- учебной литературы - 4641 экз.
- художественной - 6209 экз.

Финансово-хозяйственная деятельность МОУ СШ №110 ведется на основе бюджетного финансирования и приносящей доход деятельности (платные дополнительные образовательные услуги). Материально-техническая база МОУ СШ №110 соответствует предъявляемым к ней государственными требованиями пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Учебный процесс осуществляется в современном 3-этажном здании, построенном по типовому проекту. В здании МОУ СШ №110 35 учебных кабинетов, в том числе: 1 кабинет информатики, 1 лингафонный кабинет, 4 профильных кабинетов (ОБЖ, физики, русского языка, литературы), 2 спортивных зала, актовый зал, библиотечно-информационный центр с читальным залом. В МОУ СШ №110 создана и системно работает медиатека, обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта. В наличии множительная техника. Все компьютеры, имеющиеся в МОУ СШ №110, объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт.

Кабинеты в основном оснащены необходимым раздаточным и дидактическим материалом, наглядными пособиями, демонстрационным оборудованием, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Дидактический материал систематизирован. В МОУ СШ №110 были созданы благоприятные условия для реализации стоящих перед коллективом целей и задач.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ профильного обучения:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	100%
	2) библиотечный фонд	96%
	3) информационно-коммуникативные средства	100%
	4) экранно-звуковые пособия	
	5) технические средства обучения	100%
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	90% 100%
	7) спец.учебная мебель	100%
	общая оснащённость кабинета	98%
		97,5%
Кабинет русского языка и литературы	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	100 %
	2) библиотечный фонд	100%
	3) информационно-коммуникативные средства	100%
	4) экранно-звуковые пособия	100%
	5) технические средства обучения	100%
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	90%
	7)	90%
	общая оснащённость кабинета	90%
		96,4%
Кабинет ОБЖ	1).наличие стандартов, авторских учебных программ	100%
	2).библиотечный фонд	100%
	3).информационно-коммуникативные средства	100%
	4).экранно-звуковые пособия	100%
	5). технические средства обучения	90%
	6).учебно-практическое и лабораторное оборудование	90%
	7).спец.учебная мебель	90%
	общая оснащённость кабинета	90%
		96,4%

В течение трех лет осуществлены: частичный ремонт кровли здания; установка пластиковых окон в учебных кабинетах, рекреациях, библиотеке; замена дверей в кабинетах, актовом зале, спортивных залах, на запасных выходах; ремонт учебных кабинетов; замена светильников в учебных кабинетах; настил линолеума в отдельных учебных кабинетах; приобретена новая мебель в учебные кабинеты, все туалеты оборудованы отдельными кабинами; установка подвесного потолка в столовой; доустановка софитов в учебных кабинетах; приобретение информационных стендов.

Образовательные Интернет-порталы, которые используются в образовательном процессе и рекомендованы обучающимся:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ:
<http://mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>
5. Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования: <http://www.opennet.edu.ru>
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования: <http://www.ndce.edu.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collektion.edu.ru>
13. Официальный сайт НОУ Центр «Педагогический поиск»:
<http://www.ppoisk.com/index.htm>
14. Благотворительный фонд наследия Д.И.Менделеева:
<http://www.mendeleev.ueg.net/>
15. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
16. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
18. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
19. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
20. Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
21. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
22. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

23. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
24. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
25. Учительская газета www.ug.ru
26. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
27. Газета «1 сентября» www.1september.ru
28. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
29. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
30. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
www.maro.newmail.ru
31. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»:
<http://www.openclass.ru>
32. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru>
33. Все вузы России. Справочник аккредитованных вузов: <http://abitur.nica>.

10. Управление реализацией образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала.

Самоуправление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система.

Таковыми принципами могут являться следующие:

- 1.Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
- 2.Единства единоначалия и коллегиальности.
- 3.Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
4. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо- педагогической деятельности.
- 5.Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
- 6.Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
- 7.Ротации кадров.
- 8.Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
- 9.Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

- 1.Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
- 3.Сравнительную эффективность различных методов управления.
- 4.Возможности каждого метода и последствия его применения.

5. Меры в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, истощенность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Возможности, умение подчиненных.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации образовательной программы являются:

1. Подбор и расстановка кадров
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение образовательной программы школы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур, обеспечивающих выполнение образовательной программы школы.
5. Контроль и координация работы данных структур.
6. Поэтапный анализ реализации образовательной программы школы и корректировка на его основе деятельности внутришкольных структур, обеспечивающих реализацию программы.

11. Заключение

Образовательная программа МОУ СШ № 110 реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.