

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Департамент по образованию г. Волгограда**

**МОУ СШ №110**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Чернокозова С.А. <sup>4</sup>  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_  
Авдеева-Федосеева В.А.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ СШ №  
110**

\_\_\_\_\_  
Арбузова И.В.  
Приказ № 194 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2560188)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Волгоград**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>).

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС СОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Методы преподавания данного учебного предмета определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Введение.** Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

### *Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.*

#### **Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

#### **Тема 2. Проектная деятельность и ее особенности**

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

### *Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.*

#### **Тема 1. «Учебное проектирование».**

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

#### **Тема 2. Авторская защита проекта**

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе образования;

наличие способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной науки;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

#### **5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, интересов и потребностей общества;

#### **6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике

#### **7) ценности научного познания:**

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и привлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно

прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении эксперимента, практической работы, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий «проект», «проектирование»;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Введение</b>  |   |                  |                       |                        |   |
| Итого по разделу   |   | 2                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1.   | Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности | 5                | 0                     | 1                      |   |
| 1.2.   | Проектная деятельность и ее особенности                         | 27               | 0                     | 17                     |   |
| Итого по разделу   |   | 32               |                       |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 34               | 0                     | 18                     |   |

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.</b> |                                       |                  |                       |                        |   |
|   | Учебное проектирование.               | 21               | 0                     | 19                     |   |
|   | Авторская защита проекта              | 13               | 0                     | 11                     |   |
| Итого по разделу  |                                       |                  |                       |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                         |                                       |                  |                       |                        |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №   | Наименование разделов и тем  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1.  | Особенности проектной деятельности   | 1                |                    | 0                   |               |  |
| 2.  | Основные требования к исследованию.  | 1                |                    | 0                   |               |  |
| 3.  | Виды школьных проектов   | 1                |                    |                     |               |  |
| 4.  | Особенности монопроекта и межпредметного проекта.                          | 1                |                    |                     |               |  |
| 5.  | Определение темы проекта.  | 1                |                    | 1                   |               |  |
| 6.  | Определение темы проекта.  | 1                |                    |                     |               |  |
| 7.  | Этапы работы над проектом.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 8.  | Методы исследования  | 1                |                    |                     |               |  |
| 9.  | Технология составления плана работы  | 1                |                    | 1                   |               |  |
| 10. | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования         | 1                |                    | 1                   |               |  |
| 11. | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования         | 1                |                    | 1                   |               |  |
| 12. | Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. | 1                |                    |                     |               |  |
| 13. | Выдвижение гипотезы исследования   | 1                |                    |                     |               |  |
| 14. | Виды источников информации   | 1                |                    | 1                   |               |  |

|     |  |    |  |    |  |  |
|-----|--|----|--|----|--|--|
| 15. | Алгоритм работы с литературой.   | 1  |  | 1  |  |  |
| 16. | Работа с электронным каталогом библиотеки  | 1  |  |    |  |  |
| 17. | Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа                   | 1  |  | 1  |  |  |
| 18. | Алгоритм работы с ресурсами Интернета.   | 1  |  | 1  |  |  |
| 19. | Составление глоссария по теме исследования.  | 1  |  | 1  |  |  |
| 20. | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе  | 1  |  | 1  |  |  |
| 21. | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе  | 1  |  | 1  |  |  |
| 22. | Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности» | 1  |  | 1  |  |  |
| 23. | Составление плана информационного текста   | 1  |  | 1  |  |  |
| 24. | Тезисы   | 1  |  | 1  |  |  |
| 25. | Тезисы   | 1  |  | 1  |  |  |
| 26. | Цитирование. Правила оформления цитат  | 1  |  | 2  |  |  |
| 27. | Цитирование. Правила оформления цитат  | 1  |  |    |  |  |
| 28. | Реферат по проблеме исследования:  | 1  |  |    |  |  |
| 29. | Реферат по проблеме исследования:  | 1  |  |    |  |  |
| 30. | Требования к оформлению письменной части работы  | 1  |  |    |  |  |
| 31. | Эссе по проблеме исследования  | 1  |  |    |  |  |
| 32. | Защита реферата по теме исследования   | 1  |  |    |  |  |
| 33. | Защита реферата по теме исследования   | 1  |  |    |  |  |
| 34. | Итоговое занятие по теме   | 1  |  |    |  |  |
|     | <b>Итого</b>   | 34 |  | 18 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки.                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 2        | Введение, основная часть научного исследования.   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 3        | Введение, основная часть научного исследования.<br>Работа над введением научного исследования | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 4        | Основная часть исследования   | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 5        | Основная часть исследования<br>Работа над основной частью исследования                        | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 6        | Основная часть исследования<br>Работа над основной частью исследования                        | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 7        | Основная часть исследования<br>Работа над основной частью исследования                        | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 8        | Основная часть исследования<br>Работа над основной частью исследования                        | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 9        | Методы исследования   | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 10       | Методы исследования   | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 11 | Результаты опытно-экспериментальной работы.   | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 12 | Результаты опытно-экспериментальной работы  |   |   | 1 |  |  |
| 13 | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.   | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14 | Тезисы.   | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 15 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 16 | Технология презентации  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Технология презентации  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 18 | Технология презентации  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 19 | Технология презентации  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 20 | Технология презентации  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 21 | Итоговое занятие по теме (зачет)  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Навыки монологической речи  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 23 | Аргументирующая речь  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 24 | Умение отвечать на незапланированные вопросы.   | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 25 | Составление архива проекта: электронный вариант   | 1 | 0 | 1 |  |  |

|                                     |  |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|--|
| 26                                  | Составление архива проекта: электронный вариант  | 1  | 0 | 1  |  |  |
| 27                                  | Публичное выступление на трибуне и личность.<br>Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1  | 0 | 0  |  |  |
| 28                                  | Подготовка авторского доклада.   | 1  | 0 | 1  |  |  |
| 29                                  | Представление работы, предзащита проекта   |    |   | 1  |  |  |
| 30                                  | Представление работы, предзащита проекта   | 1  | 0 | 1  |  |  |
| 31                                  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций.   | 1  | 0 | 1  |  |  |
| 32                                  | Защита проекта/исследовательской работы.<br>Конференция  | 1  | 1 | 1  |  |  |
| 33                                  | Защита проекта/исследовательской работы.<br>Конференция  | 1  | 0 | 1  |  |  |
| 34                                  | Анализ достижений и недостатков.   | 1  | 0 | 0  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 30 |  |  |

## Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### Учебные пособия:

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2019. - № 2. – С. 94-117
2. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2017. - № 1. – С. 16-23
3. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. - № 1. – С. 17-24
4. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2019. - № 11. – С. 20-33
5. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2021. - № 6. – С. 59-65
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2022. – 192 с.
7. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2019.