

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей английского языка

_____ Е.А.Колесова

Протокол № 1 «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ В.А. Авдеева-Федосеева

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ № 110

_____ И.В.Арбузова

«31» августа 2023г.

**Рабочая программа
на 2023 – 2024 учебный год
занятий платных образовательных услуг по программе
«Занимательный английский»**

Класс: 2-7 классы

Составитель: Терещенко Алексей Владимирович

Количество часов в неделю – 1

Количество часов за год - 32

2023-2024 уч.год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе **авторской программы**

Рабочая программа по английскому языку для 1-7 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования
Начальной образовательной программы по иностранному языку (английский) МОУ СШ № 110
3. Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
4. Авторской программы Вербицкой М.В. для общеобразовательных школ РФ (68 часов) – Москва: Вентана-Граф, 2015г.
5. Примерной программы основного общего образования по английскому языку.
6. Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
6. Английский язык К.А. Гузеева Т.Г. Трошко –Москва, «Просвещение» 1992
7. История английского языка В.Д. Аракин – Москва «Просвещение» 1985

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство английского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит предметный кружок «Занимательный английский», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному английскому».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по английскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного кружка позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир английской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному английскому» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание английского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательного английского» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности английского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, кружок «Занимательный английский» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательного английского» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость кружка заключается в желании детей узнать нечто новое о английском языке.

Цель и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по английскому языку, показать учащимся, что английский язык не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по английскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике английского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном английском языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Занимательный английский»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Предметный кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 класса.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;
- *подробно пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания изученных слов.

Согласные, гласные звуки и дифтонги.

Простое настоящее время.

Настоящее длительное время.

Специальные и общие вопросы.

Обучающиеся должны уметь:

Различать гласные и согласные звуки. Уметь их читать и распознавать.

Составлять простейшие предложения.

Ставить простые вопросы.

Пользоваться вопросительными местоимениями для создания специальных вопросов.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Пользоваться определенным и неопределенным артиклем и частицей «to».

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст

**Тематическое планирование
«Занимательная лингвистика»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
1	О себе. Зачем человеку нужен язык.	1		
2	Английский язык и его происхождение.	1		
3	Лингвистика – наука о языке.	1		
4	Английский и русский языки – родственники.	1		
5	Я и моя семья. Путешествие в царство королевы Лингвистики.	1		
6	Королевство слов и его жители.	1		
7	Язык, речь – какая разница?!	1		
8	Кладовая памяти, хранящая английский язык.	1		
9	Слово и его части.	1		
10	Приставка, корень, суффикс... А где же окончание?	1		
11	Игры «Расколдуй слово», «Да-нет».	1		
12	Мир твоих увлечений. Части речи – слуги королевы Лингвистики.	1		
13	Строители – имя существительное.	1		
14	Стражники – глаголы.	1		
15	Художники – имя прилагательное.	1		
16	Автомобили королевы Лингвистики – предложения.	1		
17	Я и мои друзья. Повествовательное предложение. Расскажи!	1		
18	Что ты хочешь узнать? Вопросительное предложение.	1		
19	Не говори ничего! Отрицательное предложение.	1		
20-21	Садимся на корабль! Текст.	2		
22	Мир вокруг нас. Лодочка – стишок поплыли!	1		

23	Рифма Игра «Собери стих».	1		
24	Игра «Волшебный клубок». Отгадай слово	1		
25	В гостях у бабушки – Загадушки. Играем в загадки по словам. Технология составления загадок.	1		
26-27	Добрый «волшебник» – словарь. Обсуждение полезности работы со словарем в английском языке.	2		
28	Страна изучаемого языка. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения».	1		
29	Большие и маленькие. Звук, слово, предложение, текст. Игра «Что лишнее».	1		
30	Рассказ – беседа о роли английского языка в мире.	1		
31	Для чего нужно изучать английский язык. Мастерская «Учусь рассказывать о себе».	1		
32	Итоговое занятие.	1		

Список литературы:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования
Начальной образовательной программы по иностранному языку (английский) МОУ СШ № 110
3. Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
4. Авторской программы Вербицкой М.В. для общеобразовательных школ РФ (68 часов) – Москва: Вентана-Граф, 2015г.
5. Примерной программы основного общего образования по английскому языку.
6. Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
6. Английский язык К.А. Гузеева Т.Г. Трошко –Москва, «Просвещение» 1992
7. История английского языка В.Д. Аракин – Москва «Просвещение» 1985