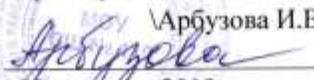


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО протокол №1
руководитель МО
 \Чернокозова С.А.\
«28» августа 2019 г.

Согласовано
зам. директора по НМР
 \Авдеева-Федосеева В.А.\
«29» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МОУ СШ №110
 \Арбузова И.В.\
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«География»
для 11 класса**

Учитель: Свиридова Лариса Леонтьевна

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по географии для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,

- Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы СОО МОУ СШ №110, примерной образовательной программы по авторской программе по географии для 10-11 классов, составленной В.П. Максаковским, М., из-во «Просвещение», 2014.

- Рабочая программа ориентирована на учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник 10-11 класс – М.: Просвещение, 2018 г.;

Количество учебных часов

в год – 34

в неделю – 1

практических работ – 20

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мыш-

ления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности

в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные УУД:

- ученик получит возможность овладеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- ученик получит возможность овладеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- ученик получит возможность сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- ученик получит возможность овладеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- ученик получит возможность овладеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- ученик получит возможность овладеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- ученик получит возможность овладеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- ученик получит возможность сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть II. Региональная характеристика мира.

Зарубежная Европа. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Государства-«малютки». Государства – «лидеры». Внутренние различия в Зарубежной Европе. Зарубежная Азия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Пути экономического и социального преобразования. Япония: Территория, границы, население. Хозяйство Японии. Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Новые индустриальные страны Азии. Австралия и Океания. Африка. Общая характеристика Африки. Страны, население, хозяйство. Северная Америка. Население и Хозяйство США Внутренние различия в США. Канада. Знакомство с Канадой. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия. Страны Латинской Америки. Российская Федерация, границы, национальный состав, геополитика. Участие России в мировом разделении труда. Участие России в Международных организациях

Часть III. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества Природообустройство и природодопользование Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.

Практическая работа №1. - Составить таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе»

Практическая работа №2. - Определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Практическая работа №3. - Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.

Практическая работа №4. – Сопоставить информационные данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

Практическая работа №5. - Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.

Практическая работа №6. – Нанести на к/к Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.

Практическая работа №7. - Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.

Практическая работа №8. - Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.

Практическая работа №9. – Определить даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.

Практическая работа №10. - Провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Практическая работа №11. - Рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.

Практическая работа №12. - Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

Практическая работа №13. - Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.

Практическая работа № 14. - Установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

Практическая работа №15. - Рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды.

Практическая работа №16. - Построить круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».

Практическая работа №17. - Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

Практическая работа №18 - Составить схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

Практическая работа №19 – Составить «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.

Практическая работа №20 - Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема	Кол-во часов
Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1
	Население Зарубежной Европы.	1
	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	1
	Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы	1
	Внутренние различия в Зарубежной Европе.	1
	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1
Зарубежная Азия и Австралия.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1
	Население и страны	1
	Китай. Пути экономического и социального преобразования.	1
	Япония: Территория, границы, население. Хозяйство Японии.	1
	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	1
	Новые индустриальные страны Азии.	1
	Австралия и Океания.	1
	Обобщение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»	1
Африка.	Общая характеристика Африки.	1
	Страны, население, хозяйство .	1
	Страны Северной Африки	1
	Страны Центральной и Южной Африки	1
	Обобщение по теме: «Африка».	1
Северная Америка.	Общая характеристика материка.	1
	Население и Хозяйство.	1
	США.	1
	Канада.	1

	Обобщение по теме «Северная Америка»	1
Латинская Америка.	Общая характеристика Латинской Америки.	1
	Население и хозяйство.	1
	Страны Латинской Америки.	1
	Обобщение по темам «Африка. Северная Америка. Латинская Америка»	1
Россия на политической карте мира.	Российская Федерация, границы, национальный состав, геополитика.	1
	Участие России в мировом разделении труда.	1
	Участие России в Международных организациях	1
Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы человечества Обобщающий урок по курсу «Социально-экономическая география»	1
	Природообустройство и природодопользование Обобщение по курсу	1
ВСЕГО		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1	3.09	
2		Население Зарубежной Европы.	1	10.09	
3		Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	1	17.09	
4		Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы	1	24.09	
5		Внутренние различия в Зарубежной Европе.	1	01.10	
6		Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1	08.10	
7	Зарубежная Азия и Австралия.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	15.10	
8		Население и страны	1	22.10	
9		Китай. Пути экономического и социального преобразования.	1	05.11	
10		Япония: Территория, границы, население. Хозяйство Японии.	1	12.11	
11		Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	1	19.11	
12		Новые индустриальные страны Азии.	1	26.11	
13		Австралия и Океания.	1	03.12	
14		Обобщение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»	1	10.12	
15	Африка.	Общая характеристика Африки.	1	17.12	
16		Страны, население, хозяйство .	1	24.12	
17		Страны Северной Африки	1	14.01	
18		Страны Центральной и Южной Африки	1	21.01	
19		Обобщение по теме: «Африка».	1	28.01	
20	Северная Америка.	Общая характеристика материка.	1	04.02	
21		Население и Хозяйство.	1	11.02	
22		США.	1	18.02	

23		Канада.	1	25.02	
24		Обобщение по теме «Северная Америка»	1	03.03	
25	Латинская Америка.	Общая характеристика Латинской Америки.	1	19.03	
26		Общая характеристика Латинской Америки.	1	17.03	
27		Население и хозяйство.	1	24.03	
28		Страны Латинской Америки.	1	07.04	
29		Обобщение по темам «Африка. Северная Америка. Латинская Америка»	1	14.04	
30	Россия на политической карте мира.	Российская Федерация, границы, национальный состав, геополитика.	1	21.04	
31		Участие России в мировом разделении труда.	1	28.04	
32		Участие России в Международных организациях	1	05.05	
33	Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы человечества Обобщающий урок по курсу «Социально-экономическая география»	1	19.05	
34		Природообустройство и природодопользование Обобщение по курсу	1	26.05	