

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО протокол №1
руководитель МО
С.А. — Чернокозова С.А.
«28» августа 2019 г.

Согласовано
зам. директора по НМР
Авдеева Авдеева-Федосеева В.А.
«29» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МОУ СП №110
Арбузова Арбузова И.В.
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«География»
для 6 класса**

Учитель: Свиридова Лариса Леонтьевна

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ООО МОУ СШ №110, примерной образовательной программы по авторской программе И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, Л.Е. Савельевой, М., Дрофа, 2017 г.
- Рабочая программа ориентирована на учебник: География. Землеведение. 5-6 кл.; учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 283, [5]с. ISBN 978-5-358-14508-5
- Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с годовым календарным графиком муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №110 Кировского района Волгограда» на 2019-2020 учебный год.

Количество учебных часов

в год – 34

в неделю – 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС:

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Землеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные УУД:

- ученик получит возможность сформировать свое представление о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ученик получит возможность сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ученик получит возможность сформировать свое представление по основополагающим теоретическим знаниям о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ученик получит возможность овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- ученик получит возможность овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- ученик получит возможность овладеть основными навыками нахождения, использования географической информации;

- ученик получит возможность сформировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- ученик получит возможность сформировать представление об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Введение. Что изучает география в 6 классе.

I. Атмосфера.

Строение и состав атмосферы Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Ветры. Погода. Климат. Человек и атмосфера.

II. Гидросфера.

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан – основная часть гидросферы. Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения. Реки. Жизнь рек. Озера и болота. Подземные воды Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

III. Биосфера.

Строение биосферы. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Почва. Человек и биосфера.

IV. Географическая оболочка.

Состав географической оболочки. Территориальные комплексы.

Практическая работа №1 - Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).

Практическая работа №2 - Описание климата своей местности. Описание атмосферы.

Практическая работа № 3 - Характеристика карты океанов.

Практическая работа № 4 - Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Практическая работа №5 - Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря.

Практическая работа № 6 - Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы.

Практическая работа № 7 - Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Практическая работа № 8 - Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года.

Практическая работа № 9 - Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Практическая работа № 10 - Составление полного описания географического комплекса своей местности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема	Кол-во часов
	Что изучает география в 6 классе.	1
I. Атмосфера	Строение и состав атмосферы.	1
	Нагревание воздуха и его температура.	1
	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1
	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	1
	Давление атмосферы. Ветры.	1
	Погода.	1
	Климат.	1
	Человек и атмосфера.	1
	Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1
II. Гидросфера	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1
	Мировой океан – основная часть гидросферы.	1
	Свойства океанических вод.	1
	Движения воды в океане. Волны.	1
	Течения.	1
	Реки.	1
	Жизнь рек.	1
	Озера и болота.	1
	Подземные воды.	1
	Ледники. Многолетняя мерзлота	1
	Человек и гидросфера.	1
	Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	1
III. Биосфера	Строение биосферы.	1

	Роль биосферы в природе.	1
	Особенности жизни в океане.	1
	Распространение жизни в океане.	1
	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1
	Жизнь в безлесных пространствах.	1
	Почва.	1
	Человек и биосфера.	1
	Обобщающий урок по теме «Биосфера».	1
IV. Географическая оболочка	Состав географической оболочки. Повторение по курсу 6 класса.	1
	Территориальные комплексы. Обобщение знаний по пройденным темам.	1
	Повторение по курсу 6 класса.	1
ВСЕГО		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раз- дела	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Корректи- ровка
1		Что изучает география в 6 классе.	1	03.09	
2	I. Атмосфера	Строение и состав атмосферы.	1	10.09	
3		Нагревание воздуха и его температура.	1	17.09	
4		Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1	24.09	
5		Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	1	01.10	
6		Давление атмосферы. Ветры.	1	08.10	
7		Погода.	1	15.10	
8		Климат.	1	22.10	
9		Человек и атмосфера.	1	05.11	
10		Обобщающий урок по теме «Атмосфера».	1	12.11	
11	II. Гидросфера	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	19.11	
12		Мировой океан – основная часть гидросферы.	1	26.11	
13		Свойства океанических вод.	1	03.12	
14		Движения воды в океане. Волны.	1	10.12	
15		Течения.	1	17.12	
16		Реки.	1	24.12	
17		Жизнь рек.	1	14.01	
18		Озера и болота.	1	21.01	
19		Подземные воды.	1	28.01	
20		Ледники. Многолетняя мерзлота	1	04.02	
21		Человек и гидросфера.	1	11.02	
22		Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	1	18.02	
23	III. Биосфера	Строение биосферы.	1	25.02	
24		Роль биосферы в природе.	1	03.03	
25		Особенности жизни в океане.	1	19.03	
26		Распространение жизни в океане.	1	17.03	
27		Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	24.03	

28		Жизнь в безлесных пространствах.	1	07.04	
29		Почва.	1	14.04	
30		Человек и биосфера.	1	21.04	
31		Обобщающий урок по теме «Биосфера».	1	28.04	
32	IV. Географическая оболочка	Состав географической оболочки. Повторение по курсу 6 класса.	1	05.05	
33		Территориальные комплексы. Обобщение знаний по пройденным темам.	1	19.05	
34		Повторение по курсу 6 класса.	1	26.05	