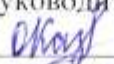


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО протокол №1
руководитель МО
 Кондратенко О.С.
«28» августа 2019 г.

Согласовано
зам. директора по НМР
Авдеева-Федосеева В.А.

«29» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МОУ СШ №110
Арохзова И.В.

«30» августа 2019 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для 2 класса

Учитель: Кондратенко Олеся Сергеевна,
первая квалификационная категория.
Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с ФГОС (начальное общее образование).

Рабочая программа разработана на основе:

1. Начальной образовательной программы по иностранному языку (английский) МОУ СШ № 110
2. Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
3. Авторской программы Вербицкой М.В. для общеобразовательных школ РФ (68 часов) – Москва: Вентана-Граф, 2016г.

Рабочая программа ориентирована на:

1. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, Вербицкая М.В. «Forward»:– М.: Вентана-Граф, 2017
2. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский язык «Forward» для 2 класса/ под ред. Вербицкой М.В.. - М.:Вентана-Граф, 2017
3. Аудиоприложения к учебнику «Английский язык «Forward» для 2 класса/ под ред. Вербицкой М.В.. - М.:Вентана-Граф, 2017

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере - умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

К концу 2 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; вести диалог – расспрос.

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- читать по транскрипции; соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов); отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать русские имена и фамилии по-английски; писать записки друзьям; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать по определенным признакам части речи; использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы); понимать и использовать в речи множественное число существительных

Содержание учебного предмета.

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиям ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward»(выделено).

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Давайте говорить по-английски!	2
2	Мои увлечения	2
3	Давайте познакомимся	2
4	Как зовут твоих друзей?	2
5	Я могу читать по-английски	2
6	Я знаю английский алфавит	2
7	А что у тебя есть?	4 (из них 1 на контроль)
8	Я знаю много английских слов	2
9	Hello! Здравствуй!	2
10	Как дела? How are you?	2
11	Как тебя зовут?	2
12	Семья Бена	3
13	Что это?	2
14	Это твоя шляпа?	2
15	С Днем рождения, Джил!	3 (из них 1 на контроль)
16	Цвета.	2
17	Наша улица	2
18	В ванной паук.	2
19	Я люблю улиток.	3
20	Мне нравится пицца.	2
21	Где же это?	2
22	Сафари-парк	2
23	Я делаю работа	5 (из них 1 на контроль)
24	Наша деревня.	3
25	Мы собираемся на Луну!	3
26	Я стою на голове.	2
27	Друзья по переписке.	2
28	Улыбнитесь, пожалуйста!	4 (из них 1 на контроль)
Всего		68 (из них 4 на контроль)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Давайте говорить по-английски!	Первое знакомство	1		
2.		Давайте говорить по-английски!	1		
3	Мои увлечения	Мои увлечения	1		
4		Мои увлечения	1		
5	Давайте познакомимся	Давайте познакомимся	1		
6		Давайте познакомимся	1		
7	Как зовут твоих друзей?	Как зовут твоих друзей?	1		
8		Как зовут твоих друзей?	1		
9	Я могу читать по-английски	Я могу читать по-английски.	1		
10		Я могу читать по-английски.	1		
11	Я знаю английский алфавит	Я знаю английский алфавит	1		
12		Я знаю английский алфавит	1		
13	А что у тебя есть?	Ты мне-я тебе. Оборот to have got	1		
14		А что у вас есть? Подготовка к контрольной работе	1		
15		Контрольная работа по теме «Знакомство»	1		
16		Анализ контрольной работы	1		
17	Я знаю много английских слов	Я знаю много английских слов	1		
18		Я знаю много английских слов	1		
19	Hello! Здравствуй!	Hello! Здравствуй!	1		
20		Hello! Здравствуй!	1		
21	Как дела? How are you?	Как дела? How are you? Приветствие	1		
22		Как дела? How are you? Приветствие	1		
23	Как тебя зовут?	Как тебя зовут? Этикетный диалог	1		

24		Как тебя зовут? Этикетный диалог	1		
25	Семья Бена	Семья Бена. Первое знакомство	1		
26		Семья Бена. Семейные традиции.	1		
27		Семья Бена. Семейные традиции	1		
28	Что это?	Специальный вопрос с полной и краткой формами	1		
29		Специальный вопрос с полной и краткой формами	1		
30	Это твоя шляпа?	Это твоя шляпа? Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме	1		
31		Это твоя шляпа? Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме	1		
32	С Днем рождения, Джил!	С Днем рождения, Джил! Подготовка к контрольной работе	1		
33		Контрольная работа по теме «Семья»	1		
34		Анализ контрольной работы	1		
35	Цвета	Цвета.	1		
36		Цвета.	1		
37	Наша улица	Наша улица	1		
38		Наша улица	1		
39	В ванной паук.	В ванной паук.	1		
40		В ванной паук.	1		
41	Я люблю улиток.	Я люблю улиток.	1		
42		Я люблю улиток.	1		
43		Моё хобби	1		
44	Мне нравится пицца.	Мне нравится пицца.	1		
45		Мне нравится пицца.	1		
46	Где же это?	Определённый артикль. Предлоги места	1		
47		Определённый артикль. Предлоги места	1		
48	Сафари-парк	Сафари-парк. Неопределённые местоимения.	1		
49		Сафари-парк. Неопределённые местоимения.	1		

50	Я делаю работа	Части тела. Я делаю работа.	1		
51		Части тела. Я делаю работа.	1		
52		Я делаю работа. Подготовка к контрольной работе	1		
53		Контрольная работа по теме «Части тела»	1		
54		Анализ контрольной работы	1		
55	Наша деревня.	Наша деревня.	1		
56		Наша деревня.	1		
57		Наша деревня.	1		
58	Мы собираемся на Луну!	Мы собираемся на Луну!	1		
59		Мы собираемся на Луну!	1		
60		Мы собираемся на Луну!	1		
61	Я стою на голове.	Я стою на голове. Побудительные предложения.	1		
62		Я стою на голове. Притяжательные местоимения	1		
63	Друзья по переписке.	Друзья по переписке.	1		
64		Мои друзья.	1		
65	Улыбнитесь, пожалуйста!	Улыбнитесь, пожалуйста!	1		
66		Улыбнитесь, пожалуйста! Подготовка к контрольной работе	1		
67		Итоговая контрольная работа.	1		
68		Анализ итоговой работы. Повторение изученного материала во 2 классе	1		

Итого 68 часов