муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО протокол №1 руководитель МО _____\Кондратенко О.С. «28» августа 2019 г.	Согласовано зам. директора по НМР \Авдеева-Федосеева В.А. _____ «29» августа 2019 г.	Утверждаю директор МОУ СШ №110 \Арбузова И.В. _____ «30» августа 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса

Учитель: Юрьева Елизавета Анатольевна
Срок реализации: 1 год

Волгоград 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Начальной образовательной программы по иностранному языку (английский) МОУ СШ № 110
2. Примерной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.
3. Авторской программы Вербицкой М.В. « Английский язык : программа : 2-4 классы . Москва . : Вентана –граф, 2016

Рабочая программа ориентированы на учебники:

1. Учебник: Вербицкая М.В. «Forward»: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений– М.:Вентана-Граф, 2017
2. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский язык «Forward» для 3 класса/ под ред. Вербицкой М.В.. - М.:Вентана-Граф, 2017
3. Аудиоприложения к учебнику «Английский язык «Forward» для 3 класса/ под ред. Вербицкой М.В.. - М.:Вентана-Граф, 2017

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты:

Обучающиеся овладеет следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки обучающегося.

IIблок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую.догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

1. Обучающийся научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
• распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Обучающийся получит возможность научиться:
• распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
• узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл.вPresentsimple ,

Социокультурная осведомлённость

1. Обучающийся научится:
• называть страны изучаемого языка по-английски;
• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

1. Обучающийся получит возможность научиться:
• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
• рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
• воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на АЯ;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе

Содержание учебного предмета

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, Национальность/ гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

Коммуникативные умения

1) Говорение
Диалогическая речьУметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.Монологическая речьУметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).
2) Аудирование
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.
3) Чтение
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

4) Письмо
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи; писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания

1) Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2) Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

3) Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

4) Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательныйглагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольная конструкцияI'd like to... .Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определённым и нулевым артиклями. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes).Наречия степени (much, little, very).Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Снова в школу	3
2	У Бена новый друг	2
3	В плавательном бассейне.	2
4	Как это пишется.	2
5	Проект «Знакомимся с Австралией»	3
6	Наша страна.	6 (из них 1 на контроль)
7	Фигуры	3
8	Что ты умеешь делать?	2
9	Снег идёт!	3
10	Ты умеешь кататься на велосипеде?	2
11	Идём по магазинам	4 (из них 1 на контроль)
12	Давайте напечём блинов	3
13	Который час?	2
14	Давайте посмотрим телевизор.	2
15	В парке аттракционов	3
16	Едем отдыхать!	5
17	Спасибо за подарок	5 (из них 1 на контроль)
18	Письма	3
19	Какой у тебя любимый урок?	2
20	Домашние питомцы	2
21	Активный отдых.	3
22	До свидания 1	6 (из них 1 на контроль)

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Снова в школу!	Снова в школу	1		
2		Снова в школу!	1		
3		Снова в школу!	1		
4	У Бена новый друг.	У Бена новый друг.	1		
5		У Бена новый друг	1		
6	В плавательном бассейне.	В плавательном бассейне.	1		
7		В плавательном бассейне	1		
8	Как это пишется?	Как это пишется?	1		
9		Как это пишется?	1		
10	Знакомимся с Австралией.	Знакомимся с Австралией.	1		
11		Знакомимся с Австралией	1		
12		Знакомимся с Австралией	1		
13	Наша страна	Наша страна.	1		
14		Наша страна	1		
15		Наша страна	1		
16		Повторение материала по теме: «Снова в школу» Подготовка к к/р	1		
17		Контрольная работа по теме: «Снова в школу»	1		
18		**Анализ к/р. Проект: «Моя страна»**	1		
19	Фигуры.	Фигуры.	1		
20		Фигуры.	1		
21		Фигуры .	1		
22	Что ты умеешь делать?	Что ты умеешь делать?	1		
23		Что ты умеешь делать?	**1**		
24	Снег идет!	Снег идет.	1		

25		Снег идет!	1		
26		Снег идет!	1		
27	А ты умеешь кататься на велосипеде?	А ты умеешь кататься на велосипеде?	**1**		
28		А ты умеешь кататься на велосипеде?	1		
29	Идем по магазинам!	Идем по магазинам!	1		
30		Идем по магазинам! Подготовка к к/р	1		
31		Контрольная работа по теме: « Мир вокруг нас»	1		
32		**Анализ к/р. Проект: «Погода в разное время года»**	1		
33	Давайте напечем блинов!	Давайте напечем блинов!	1		
34		Давайте напечем блинов!	1		
35		Давайте напечем блинов! Который сейчас	1 1		
36	Который сейчас час?	Который час?			
37		Который сейчас час?	1		
38	Давай посмотрим телевизор!	Давай посмотрим телевизор!	1		
39		Давай посмотрим телевизор!	1		
40	В парке аттракционов	В парке аттракционов	1		
41		В парке аттракционов	1		
42		В парке аттракционов	1		

43	Едем отдыхать	Едем отдыхать	1		
44		Едем отдыхать	1		
45		Едем отдыхать	1		
46		Едем отдыхать	1		
47		Едем отдыхать	1		
48	Спасибо за подарок	Спасибо за подарок	1		
49		Спасибо за подарок	1		
50		Спасибо за подарок. Подготовка к к/р	1		
51		Контрольная работа по теме: « Мои увлечения»	1		
52		**Анализ к/р. Проект: «Мои увлечения»**	**1**		
53	Письма	Письма	1		
54		Письма	2		
55		Письма			
56	Какой у тебя любимый урок?	Какой у тебя любимый урок?	**1**		
57		Какой у тебя любимый урок?	1		
58	Домашние питомцы.	Домашние питомцы.	1		
59		Домашние питомцы	1		
60	Активный отдых.	Активный отдых.	1		
61		Активный отдых.	1		

62		Активный отдых.	1		
63	До свидания!	До свидания!	1		
64		До свидания!	1		
65		Подготовка к к/р	1		
66		Итоговая контрольная работа по теме: «Мой учебный год»	1		
67		**Анализ к/р. Проект: Активный отдых»**	**1**		
68		Итоговый урок по теме «Мой учебный год»	1		