

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО протокол №1
руководитель МО
 Кондратенко О.С.
«28» августа 2019 г.

Согласовано
зам. директора по НМР
Авдеева-Федосеева В.А.

«29» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МОУ СШ №110
Арбузова И.В.

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для 7 класса**

Учитель: Юрьева Елизавета Анатольевна
Срок реализации: 1 год

Волгоград 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии с ФГОС (основное общее образование)

Рабочая программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы по иностранному языку (английский) МОУ СШ № 110
2. Примерной программы основного общего образования по английскому языку.
3. Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2015 г

Рабочая программа ориентированы на учебники:

1. Учебник: Английский в фокусе: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
2. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК “Spotlight”; авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
3. Аудиоприложения к учебнику к УМК “Spotlight”; авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижения обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения английского языка в 7 классе обучающийся

научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than,

so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Вводный урок.

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни»

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов»

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут»

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения»

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания»

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном и услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух»

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
 - описывают признаки стресса;
 - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
 - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 - пишут статью о том, как справляться со стрессом
- .

Тематическое планирование

Номер раздела	Тема	Количество часов
1	LIFESTYLS (Стили жизни)	11
2	TALE TIME (Время рассказов)	10 (из них 1 на контроль)
3	PROFILES (<i>Профили</i>)	11 (из них 1 на контроль)
4	IN THE NEWS (В новостях)	10 (из них 1 на контроль)
5	WHAT THE FUTURE HOLDS (Что в будущем сокрыто)	10 (из них 1 на контроль)
6	HAVING FUN (Развлекаться)	10 (из них 1 на контроль)
7	IN THE SPOTLIGHT (В фокусе)	10 (из них 1 на контроль)
8	GREEN ISSUES (Зеленые исследования)	10
9	SHOPPING TIME (Время покупок)	10 (из них 1 на контроль)
10	HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле, здоровый дух)	10 (из них 1 на контроль)
		Всего 102 часа (из них 8 на контроль)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	К-во час.	Дата	Корректиро вка
1	LIFESTYLS (Стили жизни)	Вводный урок	1		
2		A city mouse or a country mouse?Городская мышь или сельская?	1		
3		<i>Better safe than sorry</i> Лучше быть в безопасности чем сожалеть	1		
4		<i>Hanging out</i> Приятное времяпровождение	1		
5		<i>Culture Corner Landmarks of the British Isles</i> Достопримечательности Британских островов	1		
6		<i>English in Use 1 Buying an underground ticket</i> Покупка билета в метро	1		
7		<i>Teens</i> Подростки	1		
8		<i>Extensive Reading Across the Curriculum: Geography</i> География	1		
9		Подготовка к проверочной работе по теме: «Стили жизни»	1		

10		Проверочная работа по теме: «Стили жизни»	1		
11		Анализ проверочной работы: «Стили жизни»	1		
12	TALE TIME (Время рассказов)	Bookworms Любители книг стр. 16 - 17	1		
13		A classic read Классическое чтение	1		
14		Vanished! Потерянный!	1		
15		Culture Corner The Gift of Storytelling	1		
16		<i>English in Use 2</i> Narrating past events Рассказывая прошлое	1		
17		<i>Chekhov Чехов</i>	1		
18		<i>Extensive Reading Across the Curriculum: Literature Литература</i>	1		
19		Подготовка к контрольной работе по теме: «Время рассказов» Повторение	1		
20		Контрольная работа по теме: «Время рассказов»	1		
21		Анализ контрольной работы по теме: «Время рассказов»	1		
22	PROFILES (Профили)	Lead the way! Прокладывай путь!	1		
23		American teens with drive! Подростки с достижениями!	1		
24		Who`s who? Кто есть кто?	1		
25		Against all odds Вопреки всему	1		

26		Culture Corner The Yeoman Warders Йоменская стража			
27		<i>English in Use 3 Talking about hobbies/ jobs</i> Разговор о хобби / профессии			
28		<i>Activity time</i> Время свершений	1		
29		<i>Extensive Reading Across the Curriculum: History</i> История	1		
30		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «Профили»	1		
31		Контрольная работа по теме: «Профили»	1		
32		Анализ контрольной работы по теме: «Профили»	1		
33	IN THE NEWS (В новостях)	News stories Истории для новостей	1		
34		Did you hear about...? Вы слышали о... ?	1		
35		Take action! Действуй!	1		
36		Culture Corner Teenage Magazines Подростковые журналы	1		
37		<i>English in Use 4 Deciding what to watch</i> Решая, что посмотреть	1		
38		<i>School Magazine</i> Школьный журнал	1		
39		<i>Extensive Reading Across the Curriculum: Media Studies</i> Наука о масмедиа	1		
40		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «В новостях»	1		
41		Контрольная работа по теме: «В новостях»	1		
42		Анализ контрольной работы по теме: «В новостях»	1		

43	WHAT THE FUTURE HOLDS (Что в будущем сокрыто)	Predictions Предсказания	1		
44		<i>Gadget madness Сумасшествие по гаджетам</i>	1		
45		<i>What 's your opinion? Каково ваше мнение?</i>	1		
46		Culture Corner High – tech Teens! Высокотехнологические подростки	1		
47		<i>English in Use 5 Giving instructions Инструктируя</i>	1		
48		<i>Space museum Космический музей</i>	1		
49		<i>Extensive Reading Across the Curriculum: ICT ИКТ</i>	1		
50		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «Что в будущем сокрыто»	1		
51		Контрольная работа по теме: «Что в будущем сокрыто»	1		
52		Анализ контрольной работы по теме: «Что в будущем сокрыто»	1		
53	HAVING FUN (Развлекаться)	The fun starts here! Веселье начинается здесь! Стр. 56 - 57	1		
54		Teen camps Подростковые лагеря	1		
55		<i>A whale of a time Прекрасное время</i>	1		
56		Culture Corner Theme parks Тематические парки	1		
57		<i>English in Use 6 Reserving a place in summer camp</i>	1		

		<i>Бронирование места в летнем лагере</i>			
58		<i>Computer camp Компьютерные лагеря</i>	1		
59		<i>Extensive Reading 6 Across the Curriculum: Physical education Физическое образование</i>	1		
60		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «Развлекаться»	1		
61		Контрольная работа по теме: «Развлекаться»	1		
62		Анализ контрольной работы по теме: «Развлекаться»	1		
63	IN THE SPOTLIGHT (В фокусе)	Walk of the fame Алея славы	1		
64		<i>DVD frenzy! ДВД безумие!</i>	1		
65		In the charts! В хит-парадах!	1		
66		Culture Corner Football Футбол	1		
67		<i>English in Use 7 Buying tickets at the cinema Покупка билета в кино</i>	1		
68		<i>TV Телевидение</i>	1		
69		<i>Extensive Reading 7 Across the Curriculum: Music Музыка</i>	1		
70		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «В фокусе»	1		
71		Контрольная работа по теме: «В фокусе»	1		
72		Анализ контрольной работы по теме: «В фокусе»	1		
73	GREEN ISSUES (Зеленые)	<i>Save the Earth Спаси Землю</i>	1		

	исследования)				
74		<i>Eco-helpers</i> Защитники природы	1		
75		<i>Born free</i> Рожденные свободными	1		
76		Culture Corner Scotland's National Nature Reserves Шотландские национальные природные заповедники	1		
77		<i>English in Use 8</i> Donating money for a cause Пожертвование денег на благотворительность	1		
78		<i>Eco-camping</i> Экологически чистый отдых	1		
79		<i>Extensive Reading 8 Across the Curriculum:</i> <i>Естественные науки</i>	1		
80		Повторение Подготовка к проверочной работе по теме: «Зеленые исследования»	1		
81		Проверочная работа по теме: «Зеленые исследования»	1		
82		Анализ проверочной работы по теме: «Зеленые исследования»	1		
83	SHOPPING TIME (Время покупок)	<i>You are what you eat!</i> Ты то, что ты ешь!	1		
84		<i>Can I help you?</i> Могу я вам помочь?	1		
85		<i>Gifts for everyone!</i> Подарки каждому!	1		
86		Culture Corner Idioms and sayings about food Поговорки и присказки о еде	1		

87		<i>English in Use 9</i> Expressing thanks and admiration Выражая благодарность и восхищение	1		
88		<i>Party time</i> Вечеринка	1		
89		<i>Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Citizenship</i> Быть гражданином	1		
90		Повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «Время покупок»	1		
91		Контрольная работа по теме: «Время покупок»	1		
92		Анализ контрольной работы по теме: «Время покупок»	1		
93	HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле, здоровый дух)	Stress free Без стрессов	1		
94		<i>Accident-prone</i> , Предрасположенный к несчастью	1		
95		<i>Doctor, doctor!</i> Доктор! Доктор!	1		
96		Culture Corner RFDSA Служба Королевская авиационная докторская служба Австралии	1		
97		<i>English in Use 10</i> At the school nurse У школьной медсестры	1		
98		<i>Health Matters</i> Здоровье и традиция	1		
99		<i>Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Literature</i> Литература Подготовка к итоговой контрольной	1		

		работе			
100		Итоговая контрольная работа	1		
101		Анализ итоговых контрольных работ.	1		
102		Повторение изученного материала	1		