

*Диагностический инструментарий учителя-логопеда
Пугач Татьяны Сергеевны
на логопункте МОУ СШ №110*

План диагностических мероприятий

№	Методика	Цель
<i>1. Диагностика устной речи</i>		
1	Прослушивание устных высказываний	Определение общих параметров звучащей речи: - темп, - ритм, - тембр, - интонационная выразительность, - громкость звучания, - внятность.
2	1. Повторение слов со звуком в начале, середине, конце слова, в стечениях согласных. 2. Называние картинок с изображениями предметов.	Определение наличия нарушений звукопроизношения в отраженной и самостоятельной речи.
3	1. Повторение пар слов со схожими по артикуляторным признакам звуками. 2. Называние предметов на парных картинках, в названии которых содержатся звуки, различные по одному из критериев (глухость-звонкость, твердость-мягкость и пр.)	Определение уровня развития фонематического восприятия в отраженной и самостоятельной речи.
4	Повторение слов различного слогового	Определение наличия

	состава	нарушения слоговой структуры слова.
5	1. Выделение первого, последнего и заданного (например, четвертого) звука в слове. 2. Определение заданного звука (звук, который находится после/до четвертого звука, звука [м] и пр.) 3. Составление слов из заданных звуков (следующих, как по порядку, так и вразброс)	Определение уровня развития языкового анализа и синтеза.
6	1. Проверка навыков словоизменения: - образование существительных множественного числа; - употребление существительных в родительном и творительном падежах (в единственном и во множественном числе); - согласование числительных и прилагательных с существительными. 2. Проверка навыков словообразования: - Образование уменьшительно-ласкательных слов суффиксальным способом; - Образование названий детенышей; - Образование относительных прилагательных от существительных; - Образование притяжательных прилагательных;	Исследование уровня сформированности лексико-грамматических категорий

	- Образование глаголов префиксальным способом.	
7	1. Составление фраз (предложений) по предъявляемым рисункам. 2. Составление фраз на основе слухового восприятия. 3. Составление предложений из слов в начальной форме. 4. Умение услышать и исправить ошибку в синтаксической конструкции.	Определение уровня сформированности синтаксического строя
8	1. Прослушивание и пересказ рассказа. 2. Составление рассказа по серии картин.	Выявление уровня развития связной речи
II. Диагностика письменной речи		
9	Чтение текста с оцениванием: - техническую сторону (побуквенное, послоговое, синтетическое); - смысловую сторону (понимание прочитанного: высокое, среднее, низкое).	Определение сформированности навыка чтения
10	Проведение письменных работ: 1. диктанта, 2. списывание.	Оценивание состояния письма с определением количества и характера ошибок
III. Диагностика функционального базиса речи		
11	1. Методика проверки слухоречевой памяти: прослушать и повторить 10 слов в той же последовательности. 2. Методика проверки зрительной	Оценка состояния памяти: - вид; - объем;

	памяти: запомнить и воспроизвести один из четырех рядов с шестью фигурами.	- состояние кратковременной и долговременной памяти.
12	1. Распознавание целого предмета и его частей. 2. Распознавание наложенных друг на друга предметов. 3. Демонстрация правой/левой части тела, лица, а также задание на определение той же части тела в отраженном виде, как на собеседнике, так и на картинке.	Оценка особенностей восприятия и представления с целью определения: • вида восприятия, • состояния ощущения схемы своего тела, • состояния зрительно-пространственные представлений, • состояния латеральных представлений.
13	1. Методика «Простые аналогии». 2. Методика «Четвертый лишний».	Определение уровня развития мышления ребенка: развитие логического, словесно-логического мышления, способности к обобщению и классификации, пониманию аналогий
<i>IV. Диагностика регулятивной сферы</i>		
14	Навыки самоконтроля оцениваются в рамках исследования познавательной деятельности	Выявление механизмов регуляции поведения

Протокол обследования устной речи по методике Т. А. Фотековой

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Логопедическое заключение (общий балл _____, уровень успешности _____ %)

1 серия - Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Фонематическое восприятие.

Инструкция: Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее:

Оценка:

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с их заменой или пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальная оценка за пробу – 15 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Ба – па па – ба					Жа-ша-жа ша-жа-ша				
За - са са – за					За-са-за са-за-са				
Са – ша ша – са					Ца-са-ца са-ца -са				
Да – та та – да					Ча-тя-ча тя-ча-тя				
Ма-на-ма на-ма-на					Ра-ла-ра ла-ра-ла				
Ба-па-ба па-ба-па					Ва-фа-ва фа-ва-фа				
Да-та-да та-да-та					За-жа-за жа-за-жа				
Га-ка-га ка-га-ка									
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 15(N) = _____ %									

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: Делай, пожалуйста, так, как я скажу.

Оценка:

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

0,25 балла – длительный поиск позы, или неполный объем движений, или отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезии;

0 баллов – невыполнение движений.

Максимальная оценка за пробу - 10 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
надуй щеки					«Трубочка» (губы выдвинуты вперед трубочкой);				
надуй одну щеку					«Лопатка» (широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт);				
надуй другую					«Маятник» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью передвигается от одного уголка рта к другому);				

упри язык в правую щеку					«Качели» (рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы);				
«Обезьянка» - помести язык между верхними зубами и верхней губой					«Улыбка» - «трубочка» (чередование движений губами).				
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 10(N) = %									

3. Исследование звукопроизношения.

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие, шипящие, л – ль, р – рь, все остальные звуки.

Инструкция: Повторяй за мной слова:

Оценка: Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно.

3 балла - нормативное произношение всех звуков группы;

1,5 балла – один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);

1 балл – искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

0 баллов – искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.

Максимальная оценка за пробу – 15 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	3	1,5	1	0		3	1,5	1	0
Собака—маска--нос; сено—косить--высь; замок—коза--ваза; зима,					Шуба--кошка-- камыш; Жук--ножи;				
Цапля—овца--палец; щука—вещи--лещ; Чайка—очки--ночь					Лампа—молоко--пол; Лето—колесо--соль.				
Рыба—корова--топор Река—варенье--дверь;									
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 15(N) = %									

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

Инструкция: Повторяй за мной слова:

Оценка:

1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки звуков, слогов);

0 баллов – не воспроизведение.

Максимальная оценка за пробу – 10 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Танкист					Милиционер				
Космонавт					Кинотеатр				
Сковорода					Баскетбол				
Аквалангист					Кораблекрушение				
Термометр					Скакалка				
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 10(N) = %									

2 серия - Исследование навыков языкового анализа.

Инструкция: Подумай и ответь на мои вопросы.

Оценка:

1 балл - правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;

0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Максимальная оценка за серию – 10 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0

Сколько слов в предложении «Около дома росла высокая береза»?					Сколько звуков в слове «рак»?				
Какое второе слово в этом предложении?					Сколько звуков в слове «шапка»?				
Сколько слогов в слове «рак»?					Какой первый звук в слове «шапка»?				
Сколько слогов в слове «машина»?					Какой третий звук в слове «школа»?				
Какой третий слог в слове «машина»?					Какой звук после «ш» в слове «школа»?				
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 10(N) = ____ %									

3 серия- Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений

Инструкция: Повтори предложение.

Оценка:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Максимальная оценка за серию – 30 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,2 5	0		1	0,5	0,2 5	0
Птичка свила гнездо.					Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.				
В саду много красных яблок.					На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.				
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.									

2. Верификация предложений

Инструкция:

Я буду называть предложения, и, если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить:

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,2 5	0		1	0,5	0,2 5	0
Собака вышла в будку.					Хорошо спится медведь под снегом.				
По морю плывут корабль.					Над большим деревом была глубокая яма.				
Дом нарисован мальчик.									

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция:

Я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,2 5	0		1	0,5	0,2 5	0
Мальчик, открывать, дверь.					Витя, косить, трава, кролик, для.				
Сидеть, синичка, на, ветка.					Петя, купить, шар, красный, мама.				
Груша, бабушка, внучка, давать.									

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция:

Сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

Возможна помощь: Неверно. Подумай еще. Наливает чай ... куда?

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,2 5	0		1	0,5	0,2 5	0
Лена наливает чай ... чашки.					Щенок спрятался ... крыльцом.				
Почки распустились ... деревьях.					Пёс сидит ... конуры.				

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
кошки –					медведя –				
волка –					лисы –				
льва –									
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 30(N) = %									

5 серия - Исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций.

Оценка:

1 балл - правильный ответ

0,5 балла – самокоррекция

0 баллов – неверный ответ

Максимальная оценка – 7 баллов

Инструкция: *Выполни мои задания; Скажи, что верно:*

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0			1	0,5	0	
а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом.					Охотник бежит за собакой. Кто впереди?				
а) Нарисуй круг под крестом. б) Крест под кругом.					Сашу ударил Коля. Кто драчун?				
Весна бывает перед летом или лето перед весной?					Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?				
Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?									
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 7(N) = %									

6 серия - Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция: *Посмотри на эти картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.*

Критерий смысловый целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации	Оценка выполнения			
	5	2,5	1	0
Смысловая целостность				
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов ли неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.				
Лексико-грамматическое оформление высказывания				
Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.				
Самостоятельность выполнения задания				
Всего за пробу (N)				
В процентах 100: 15(N) = %				

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запомни и перескажи его.

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, включение посторонней информации; 0 баллов – пересказ не доступен.	Оценка выполнения			
	5	2,5	1	0
Смысловая целостность				
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.				
Лексико-грамматическое оформление высказывания				
Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятелен пересказ после первого предъявления; 2,5 баллов – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам.				
Самостоятельность выполнения задания				
Всего за пробу (N)				
В процентах 100: 15(N) = ____ %				
<i>Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем вычисляется количество баллов за всю серию.</i>				
Всего за серию (N)				
В процентах за серию 100: 30(N) = ____ %				
Общий балл за весь тест (MAX)	Уровень успешности в процентах			