

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

учителей-логопедов Кировского р-на

г. Волгограда

от 28 августа 2019 протокол №4

Утверждаю

директор МОУ СШ №110

Арбузова И.В. \_\_\_\_\_

Пр. № \_\_\_\_ от 30.08.2019

**Индивидуальная программа  
коррекции нарушений устной и  
письменной речи у обучающегося 2 класса  
с диагнозом «Задержка психического развития»**

учитель-логопед

Пугач Татьяна Сергеевна

Волгоград 2019

### **Пояснительная записка**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана адаптированная основная образовательная программа, в которой имеется индивидуальный учебный план, учитывающий образовательные потребности обучающегося с ЗПР. Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающемуся с нарушениями письменной речи в освоении им общеобразовательной программы по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой.

Данный коррекционно-развивающий курс даёт возможность сформировать у обучающегося познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Новизной является направленность содержания данной программы на формирование ценностных ориентиров: представлении о языке, как основном средстве человеческого общения, как явлении национальной культуры, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремлении к его грамотному использованию.

Практическая сторона коррекционно-развивающего обучения связана с формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), умений и навыков, и ключевых компетенций школьников.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2 и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

#### **Задачи:**

##### **Коррекционные:**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - устойчивости внимания;

- накопление представлений об окружающем мире;
  - воображения;
  - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
  - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
- планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях,
  - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
  - организованности;
  - воспитанности;
  - уважения к себе и другим;
  - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;  
 - формирование полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- учащийся должен различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

### **По окончании 2 класса обучающийся должен уметь:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- устно высказываться на темы, близкие его интересам.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с ЗПР. Учитывая, что дисграфия и дислексия у детей с задержанным развитием возникает на фоне общего недоразвития речи, коррекция нарушений письменной речи ведется на основе лексической темы, что способствует активизации и обогащению словаря учащихся. И все же первостепенное значение в логопедическом сопровождении детей с задержанным развитием принадлежит формированию связной речи. Это обусловлено потребностями детей, т.к. учитель, работающий в начальной школе, не имеет возможности глубоко и полно подготовить ребенка в вопросах формирования у него текстовой деятельности.

Таким образом, система логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный и непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

**Календарно-тематическое планирование**  
**коррекционной работы с учащимся 2 класса с задержкой психического развития,**  
**имеющим нарушение чтения и письма, обусловленного общим недоразвитием речи**  
**на 2019-2020 учебный год**

<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
I полугодие – 16неделя	32	
<b>Предложение и слово.</b>	<b>6</b>	
1. Диагностика письменной речи. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2	
2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2	
<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение.</b>	<b>2</b>	
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	2	
<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.</b>	<b>10</b>	
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	
6. Разделительный мягкий знак.	2	
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
9. Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</b>	<b>8</b>	
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	
<b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.</b>	<b>6</b>	
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	

15.Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	
16.Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Обследование.	2	
<b>II полугодие– 18недель</b>	<b>36</b>	
<b>Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</b>	<b>20</b>	
17.Учимся писать суффиксы:-ик,-чик	2	
18.Суффиксы: -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец.	2	
19.Суффиксы профессий.	2	
20.Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	2	
21.Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	
22.Суффиксы наречий.	2	
23.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	
24.Значение приставок.	2	
25.Учимся писать приставки.	2	
26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	2	
<b>Предлоги.</b>	<b>16</b>	
27.Предлоги: от, к, до.	2	
28.Предлоги: за, из-за.	2	
29.Предлоги: через, сквозь, между	2	
30.Предлоги: про, о, об (обо)	2	
31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2	
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	
33.Дифференциация предлогов и приставок.	2	
34.Проверочная работа по теме «Предлоги». Диагностика.	2	
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с ЗПР. Учитывая, что дисграфия и дислексия у детей с задержанным развитием возникает на фоне общего недоразвития речи, коррекция нарушений письменной речи ведется на основе лексической темы, что способствует активизации и обогащению словаря учащихся. И все же первостепенное значение в логопедическом сопровождении детей с задержанным развитием принадлежит формированию связной речи. Это обусловлено потребностями детей, т.к. учитель, работающий в начальной школе, не имеет возможности глубоко и полно подготовить ребенка в вопросах формирования у него текстовой деятельности.

Таким образом, система логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный и непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями.