

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
учителей-логопедов Кировского р-на
г. Волгограда
от 28 августа 2019 протокол №4

Утверждаю
директор МОУ СШ №110
Арбузова И.В. 
Пр. № _____ от 30.08.2019г.



Рабочая программа
по предупреждению и коррекции нарушений устной и
письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи,
у обучающихся 1 классов

учитель-логопед
Пугач Татьяна Сергеевна

Пояснительная записка.

Программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи» разработана для обучающихся первых классов с нарушением речи.

Предлагаемая программа направлена на восполнение пробелов подготовки к школьному обучению и коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения письмом и чтением, рассчитана на 84 часа, разработана на основе Программы коррекционной деятельности в общеобразовательной школе в условиях логопункта «Коррекция письменной речи учащихся начальной школы, имеющих нарушения письма и чтения», рекомендованной научно-методическим советом кафедры коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования ГБОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (Волгоград 2012).

Программа составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ №2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения», инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе («Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией» Ястребова А.В., Бессонова Т.П.)

Цель программы: коррегировать, восполнять пробелы, совершенствовать умения устной и письменной речи учащихся первых классов с общим недоразвитием речи, в единстве с развитием их мышления; формировать функциональный базис навыков письма и чтения; формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность.

Задачи программы:

- коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочение звуко-буквенных связей;
- коррекция и совершенствование навыка связной речи;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации в системе «глаз-рука»;
- развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания, совершенствование наглядно-образного мышления.

Теоретической основой предлагаемой программы является учение Л.С.Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

Содержательная часть программы опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики, разработанные Кумариной Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнковой Ю.Н.

Программа включает в себя четыре блока:

- диагностика;
- формирование неречевых психических школьно-значимых функций;
- развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой;
- коррекция несовершенных навыков чтения и письма.

Основные направления словарной работы:

- уточнение понимания смысла известных слов (например, кувшин – ваза);
- расширение запаса синонимов и антонимов;
- активизация употребления в речи прилагательных и глаголов;
- формирование практического умения правильно сочетать слова во фразах и по смыслу.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития речи как психофизиологической функции у учащихся первых классов с применением авторской методики Т.А. Фотековой. Результаты обследования фиксируются в протоколе обследования устной речи, соотносятся на основе четырехуровневой шкалы с уровнем успешности, что позволяет определить степень выраженности речевого дефекта.

По результатам проведенной диагностики проектируется индивидуальный маршрут предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу, который также ориентируется на четырехуровневую шкалу методики Т. А. Фотековой.

Коррекционно-развивающий материал разработан из расчета трех академических часов в неделю, что составляет всего 84 часа.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность, допускается варьирование количества часов на усвоение материала.

К концу обучения, обучающиеся первого класса должны уметь:

- различать слова близкие по звуковому составу слова;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

К концу обучения, обучающиеся 1 классов должны знать:

- строение и функции речевого аппарата;
- способы образования различных звуков;
- способы образования различных звуков;
- признаки гласных и согласных звуков;
- различать гласные и согласные звуки;
- определение понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;
- определение понятий: ударный гласный звук, ударный слог, безударный гласный звук, безударный слог.

Дифференциация согласных Г-К	Уметь различать парные согласные Г-К	1								
Дифференциация согласных Ж-Ш	Уметь различать парные согласные Ж-Ш	1								
Оглушение звонких согласных.	Понимать несовпадение норм произношения с нормами правописания.	1								
Оглушение звонких согласных.	Уметь проверять согласный.	1								
Дифференциация согласных С-Ш	Уметь различать согласные С-Ш	1								
Коррекционная работа на лексическом уровне (28ч.)										
Синонимы	Уметь подбирать слова близкие по значению, хотя и различные по звуковому составу.	1								
Антонимы	Уметь находить слова с противоположным значением.	1								
Синонимы и антонимы.	Уметь находить синонимы и антонимы.	1								
Слоговой состав слова.	Понимать, что слог — это часть слова, не заключающая в себе смысл слова.	1								
Деление слов на слоги.	Уметь делить двусложные слова на слоги.	1								
Деление слов на слоги.	Уметь делить трехсложные слова на слоги.	1								
Деление слов на слоги.	Понимать слогообразующую роль гласного.	1								
Деление слов на слоги.	Уметь выделять гласные из слов	1								
Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные из слов.	1								
Деление слов на слоги.	Уметь определять порядок слогов в слове.	1								
Деление слов на слоги.	Уметь составлять слова из слогов.	1								
Ударение в слове.	Понимать смысловозначительную роль ударения.	1								
Ударение в слове.	Понимать фонетическую роль ударения.	1								
Ударение в слове.	Уметь произносить и определять ударный гласный звук в словах.	1								

Ударение в слове.	Уметь подбирать слоگو-ритмические схемы к двусложным словам.	1								
Ударение в слове.	Уметь подбирать слоگو-ритмические схемы к трехсложным словам.	1								
Ударение в слове.	Уметь составлять слоگو-ритмические схемы двусложных слов.	1								
Ударение в слове.	Уметь составлять слоگو-ритмические схемы трехсложных слов.	1								
Работа со слоگو-ритмическими схемами слов	Понимать, что в слове только один слог ударный.	1								
Работа со слоگو-ритмическими схемами слов	Уметь выделять ударный слог в двусложных словах.	1								
Работа со слоگو-ритмическими схемами слов	Уметь выделять ударный слог в трехсложных словах.	1								
Работа со слоگو-ритмическими схемами слов	Уметь выделять ударный слог в многосложных словах.	1								
Работа со слоگو-ритмическими схемами слов	Уметь записывать слова графически.	1								
Безударные гласные.	Понимать разницу в звучании гласного звука в ударной и безударной позиции.	1								
Безударные гласные.	Уметь подбирать проверочные слова.	1								
Безударные гласные.	Тренироваться в подборе проверочных слов.	2								
Безударные гласные. Обобщение.	Закрепить умение подбирать проверочные слова.	1								
Коррекционная работа на синтаксическом уровне (27ч.)										
Предложение.	Знать понятие «предложение».	1								
Предложение.	Уметь различать понятия «слово» и	1								

Дифференциация предлогов С — Со.	Уметь правильно использовать в речи предлоги С — Со.	1								
Обобщение и закрепление.	Уметь правильно использовать в речи предлоги.	1								
Работа с текстом рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову).	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1								
Работа с текстом рассказа «Скворец».	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1								
Работа с текстом рассказа «Кот Васька».	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1								
Работа с текстом рассказа «Гроза».	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1								
Работа с текстом рассказа «После грозы».	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1								
Рассказ — описание «Четыре дорожки».	Уметь связно описывать времена года.	1								
Работа с текстом рассказа «Альма».	Уметь составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	1								

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения
учителей-логопедов Кировского р-на
г. Волгограда
от 28 августа 2019 протокол №4

Утверждаю
директор МОУ СШ №110
Арбузова И.В. _____
Пр. № _____ от 30.08.2019г.

Рабочая программа
по предупреждению и коррекции нарушений устной и
письменной речи, обусловленных несформированностью языкового анализа и
синтеза, у обучающихся 2 классов.

учитель-логопед
Пугач Татьяна Сергеевна

Волгоград 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся 2 классов, имеющих частичные нарушения письма, обусловленные нарушениями языкового анализа и синтеза разработана на основе Программы коррекционной деятельности в общеобразовательной школе в условиях логопункта «Коррекция письменной речи учащихся начальной школы, имеющих нарушения письма и чтения», рекомендованной решением научно-методического совета кафедры коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО» (2012). В данную программу были внесены изменения в соответствии с индивидуально-личностными особенностями учащихся 2 класса общеобразовательной школы.

Данная программа составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией. Ястребова А.В. , Бессонова Т.П.)

Цель программы: корректировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления; формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность.

Задачи программы:

1. Сформировать знания о звуке, букве, слоге, слове, словосочетании, предложении, тексте, предлоге, приставке, ударной гласной, ударном слоге, безударной гласной, безударном слоге и умение применить их в устной и письменной речи посредством фонетического, слогового и языкового анализа и синтеза.
2. Способствовать проявлению любознательности, активной заинтересованности миром, любви к родному языку, доброжелательности, умения слушать собеседника, высказывать свое мнение, готовности к саморазвитию, стремлению к выполнению правил здорового образа жизни.
3. Способствовать развитию умения работать в разных видах текста, умения понимать словесную и письменную инструкцию, способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям, умению использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
4. Корректировать нарушения письма, развивать фонематический анализ и синтез, развивать слоговой анализ и синтез, развивать языковой анализ и синтез.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на обучающихся 2 класса общеобразовательной школы, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, связанные с нарушениями языкового анализа и синтеза.

Содержание и структурирование программы коррекционно-логопедической работы основывается на дидактических принципах научности, доступности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности, целостности.

Занятия с обучающимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся как групповые, так и индивидуальные. Основной формой работы является групповые занятия с наполняемостью 3 – 6 человек. Периодичность коррекционных занятий – 3 раза в неделю на протяжении 1 – 2 учебных лет.

Учебный материал разработан из расчета 3 академических часа в неделю для обучающихся второго класса с нарушениями

письма и трудностями в усвоении учебного материала.

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический. Коррекционная работа на каждом уровне предполагает решение определенных задач.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение следующих задач:

развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);

развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне определяется следующими задачами:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных, просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.
- умение выделять слова-действия, слова-предметы, слова-признаки;
- формирование грамматической категории рода и числа.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- обогащение фразовой речи обучающихся.

К концу обучения обучающиеся 2 класса должны знать:

- признаки гласных и согласных звуков;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- отличие понятий звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, словосочетания, предложения, текст.
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок, состав слова.
- правописание предлогов и приставок, безударной гласной в корне слова.

К концу обучения обучающиеся 2 класса должны уметь:

- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст
- производить фонетический разбор, морфемный разбор слова;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

Для успешной реализации программного содержания рекомендовано использование учебно-методического обеспечения.

Календарно-тематический план. 2 класс. 87 ч

Раздел	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Кол –во часов	Д/з	Дата	
					план	факт
Коррекционная работа на фонетическом уровне (36 часов)	Звуки речи и способы их образования. Понятие об органах речи.	Знать звуки речи и способы их образования. Знать строение артикуляционного аппарата.	1	Без д/з		
	Звуки и буквы.	Знать отличие звука и буквы, речевые и неречевые звуки.	1	Без д/з		
	Гласные и согласные звуки.	Знать различие в способах образования гласных и согласных. Уметь различать на слух гласные и согласные звуки.	1	Без д/з		
	Гласные звуки и буквы.	Уметь слышать и выделять гласные звуки.	1	Без д/з		
	Гласные звуки 1 ряда: А,О,У, Ы,Э.	Уметь слышать и выделять гласные первого ряда из слов.	1	Без д/з		
	Гласные звуки 2 ряда: Е,Е,Ю,Я,И.	Уметь слышать и выделять гласные второго ряда из слов.	1	Без д/з		
	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	Уметь различать гласные 1 ряда и 2 ряда.	1	Без д/з		
	Звуко-буквенный анализ односложных, двусложных и трехсложных слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.	1	Без д/з		
	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Уметь определять место определенного звука в слове.	1	Без д/з		
	Позиционный анализ звуков в слове.	Уметь определять место определенного звука в слове, назвать предыдущий звук, последующий.	1	Без д/з		
	Работа с текстом стихотворения С.Я. Маршака «Азбука».	Тренировать внимание к звукам речи.	1	Без д/з		
	Согласные звуки.	Уметь слышать и выделять согласные звуки.	1	Без д/з		

Твердые и мягкие согласные.	Уметь сравнивать артикуляцию мягких согласных, слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	Без д/з		
Обозначение мягкости согласных гласными Е,Е,Ю,Я,И.	Знать способ обозначения мягкости согласных гласными второго ряда	1	Без д/з		
Обозначение мягкости согласных гласными Е,Е,Ю,Я,И.	Закреплять знание способа обозначения мягкости согласных гласными второго ряда	1	Без д/з		
Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы Ъ. Мягкий знак в конце слова.	Уметь различать мягкие согласные на слух. Знать способ обозначения мягкости посредством мягкого знака.	1	Без д/з		
Мягкий знак в середине слова.	Закреплять умение различать мягкие согласные на слух, понимать роль разделительного мягкого знака в середине слова.	1	Без д/з		
Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы.	Умение сравнивать артикуляцию парных согласных по глухости-звонкости, уметь выделять их в слове.	1	Без д/з		
Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы.	Закреплять умение выделять глухие и звонкие согласные в слове.	1	Без д/з		
Дифференциация согласных В-Ф.	Уметь различать парные согласные В-Ф	1	Без д/з		
Дифференциация согласных Б-П.	Уметь различать парные согласные Б-П	1	Без д/з		
Дифференциация согласных Д-Т.	Уметь различать парные согласные Д-Т	1	Без д/з		
Дифференциация согласных З-С.	Уметь различать парные согласные З-С	1	Без д/з		
Дифференциация согласных Г-К.	Уметь различать парные согласные Г-К	1	Без д/з		
Дифференциация согласных Ж-Ш.	Уметь различать парные согласные Ж-Ш	1	Без д/з		
Оглушение звонких согласных.	Понимать несовпадение норм произношения с нормами правописания.	1	Без д/з		
Непарные глухие согласные Х Ц Ч Щ.	Знать и уметь выделять непарные согласные в слове.	1	Без д/з		
Непарные звонкие согласные Ъ Л М Н.	Знать и уметь выделять непарные согласные в слове.	1	Без д/з		

	Дифференциация согласных С-Ш..	Уметь различать согласные С-Ш.	1	Без д/з		
	Слуховой диктант.	Закреплять умения звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1	Без д/з		
	Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.	Знать понятие «слог», уметь образовывать слоги и выделять заданный слог в ряду слов. Понимать слогообразующую роль гласного.	1	Без д/з		
	Слово и слог.	Уметь определять порядок слогов в слове, понимать, что слог – часть слова, лишенная смысла. Знать отличия слова от слога.	1	Без д/з		
	Открытые и закрытые слоги.	Знать понятие «открытого» и «закрытого» слогов, уметь делить слова на слоги.	1	Без д/з		
	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	Уметь делить слова на слоги и знать правила переноса слов.	1	Без д/з		
	Ударение в слове. Фонетическая роль ударения.	Понимать фонетическую роль ударения, уметь выделять ударный гласный звук в словах. Уметь подбирать слого-ритмические схемы к словам.	1	Без д/з		
	Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	Понимать смыслоразличительную роль ударения, уметь подбирать ударный гласный звук в словах. Уметь подбирать слого-ритмические схемы к словам.	1	Без д/з		
Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне (27часов)	Слово как единица языка.	Знать понятие «слова» как единицы языка.	1	Без д/з		
	Прямое и переносное значение слов.	Понимать прямое и переносное значения слов.	2	Без д/з		
	Состав слова.	Знать название частей слова, уметь разбирать слова по составу.	1	Без д/з		
	Состав слова.	Знать название частей слова, уметь разбирать слова по составу.	1	Без д/з		
	Родственные слова. Корень слова.	Уметь подбирать родственные слова, выделять корень в слове.	1	Без д/з		
	Родственные слова и однокоренные слова. Слова-омофоны.	Уметь различать родственные и однокоренные слова, слова-омофоны.	1	Без д/з		
	Безударные гласные в корне слове.	Знать способ проверки безударных гласных в корне слова. Понимать разницу в звучании гласного звука в	1	Без д/з		

	ударной и безударной позиции.				
Безударные гласные в корне слова.	Знать способ проверки безударных гласных в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова.	1	Без д/з		
Образование слов при помощи суффиксов.	Знать понятие «суффикс», уметь образовывать слова при помощи суффиксов.	1	Без д/з		
Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.	1	Без д/з		
Образование слов при помощи суффиксов. Правописание суффиксов -онок- и -енок-	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Знать правило применения суффиксов -онок- и -енок-.	1	Без д/з		
Образование слов при помощи приставок.	Уметь образовывать слова при помощи приставок, понимать смысловые значения приставок.	1	Без д/з		
Образование слов при помощи приставок.	Закреплять знания образования новых слов при помощи приставок.	1	Без д/з		
Разделительный Ъ.	Знать правило правописания Ъ после приставок перед гласными Е,Е,Ю,Я.	1	Без д/з		
Разделительный Ъ.	Уметь применять правило правописания Ъ после приставок.	1	Без д/з		
Приставки, оканчивающиеся на согласные на -з- и -с-.	Знать правило правописания приставок раз-, рас, из-, ис-, без-, бес-, вос-, воз-, уметь применять правило на письме.	1	Без д/з		
Предлоги. Значения предлогов.	Знать понятие «предлога», уметь выделять предлог на письме.	1	Без д/з		
Дифференциация предлогов и приставок.	Понимать грамматическую роль предлога и приставки, уметь выделять предлоги в процессе письма.	1	Без д/з		
Дифференциация предлогов и приставок.	Уметь различать предлоги и приставки.	1	Без д/з		
Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепить знания по различению предлогов и приставок, уметь правильно употреблять предлоги и приставки в устной речи.	1	Без д/з		
Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепить знания по различению предлогов и приставок, уметь правильно употреблять предлоги и приставки в устной речи.	1	Без д/з		

	Морфемный состав слова.	Знать название частей слова, уметь разбирать слова по составу.	1	Без д/з		
	Морфемный состав слова.	Уметь разбирать слова по составу, соотносить слова с графическими схемами.	1	Без д/з		
	Изменение слов по числам.	Уметь практически использовать в речи категорию числа (без ее определения).	1	Без д/з		
	Согласование слов в роде.	Уметь практически использовать в речи категорию рода (без ее определения).	2	Без д/з		
Коррекционная работа на синтаксическом уровне (24 часа)	Слово и предложение.	Уметь различать понятия «слово» и «предложение».	1	Без д/з		
	Словосочетание и предложение.	Знать понятия «предложение» и «словосочетание», понимать их различия.	1	Без д/з		
	Предложение.	Понимать интонационную законченность предложения.	1	Без д/з		
	Предложение.	Уметь слышать интонационную законченность предложения.	2	Без д/з		
	Предложение.	Уметь составлять схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	Без д/з		
	Предложение.	Уметь составлять предложения из трех и более слов.	1	Без д/з		
	Предложение.	Уметь восстанавливать деформированное предложение.	1	Без д/з		
	Предложение.	Уметь выделять главные слова в предложении.	1	Без д/з		
	Текст и предложение.	Понимать различия между текстом и предложением, уметь отличать текст от набора предложений, знать признаки текста.	1	Без д/з		
	Текст и предложение.	Уметь составлять текст из данных предложений, знать структуру текста.	1	Без д/з		
	Текст и предложение.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1	Без д/з		
	Текст и предложение.	Уметь восстанавливать деформированный текст, восстанавливать рассказ по плану.	1	Без д/з		
	Текст и предложение.	Уметь составлять текст по началу текста.	1	Без д/з		

	Составление связного текста из частей.	Уметь составлять связный текст из частей.	1	Без д/з		
	Рассказ с элементами описания по сюжетным картинкам «Здравствуй, весна!»	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, составлять связный рассказ по серии опорных картинок.	1	Без д/з		
	Описание на заданную тему	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, составлять описание по опорным словам.	1	Без д/з		
	Составление самостоятельного рассказа по аналогии.	Уметь составлять связный текст по плану.	1	Без д/з		
	Работа с текстом рассказа «Хитрый одуванчик» (по Н. Сладкову).	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1	Без д/з		
	Работа с текстом рассказа «Журка» (по М. Пришвину).	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1	Без д/з		
	Рассказ — описание «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).	Уметь связно описывать времена года.	1	Без д/з		
	Работа с текстом рассказа «Солнечный цветок» (по Ю. Аракчееву).	Уметь составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	1	Без д/з		
	Работа с текстом рассказа «Еж и волк».	Уметь составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	1	Без д/з		
	Работа с текстом рассказа «Заботливая мамаша» (по Г. Скребицкому).	Уметь находить главную мысль рассказа, кратко пересказывать текст, самостоятельно отвечать на вопросы.	1	Без д/з		