



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда»

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

**Создание сетевой модели организации  
допрофессиональной подготовки в условиях практико-  
ориентированной среды.  
2016-2021**

### **Авторы проекта:**

**Арбузова Ирина Валентиновна** – директор  
МОУ СШ № 110.

**Авдеева-Федосеева Валентина Анатольевна** – зам.  
директора МОУ СШ №110.

### **Научный руководитель:**

**Львова Наталия Викторовна** – кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры  
«непрерывного профессионального  
образования» ГАУ ДПО «Волгоградская  
государственная академия последипломного  
образования».

МАЙ 2020

## ИНФОРМАЦИЯ

### о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы): «Создание сетевой модели организации допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Создание сетевой модели организации допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды
1.2. Полное наименование учредителя РИП	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №110 Кировского района
1.3. Тип РИП	Школьная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400067, г. Волгограда, ул. им. Кирова, 116
1.5. Руководитель РИП	Львова Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент ГБОУ ДПО Волгоградская государственная академия последипломного образования
1.6. Телефон, факс РИП	тел.-факс (8442) 42-41-33
1.7. Адрес электронной почты	e-mail: schoola110 @rambler.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	<a href="http://school110.ucoz.net">http://school110.ucoz.net</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Арбузова Ирина Валентиновна – директор МОУ СШ № 110. Функционал – организационно-технологический. Авдеева-Федосеева Валентина Анатольевна – зам. директора по научно-методической работе МОУ СШ № 110. Функционал – организационно-методический. Львова Наталия Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент ГБОУ ДПО Волгоградская государственная академия последипломного образования Функционал – научно-методический.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №112 Кировского района. Функционал – ресурсно-методический. 4. ГБПОУ «Волгоградский техникум энергетики и связи», ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ- Функционал – ресурсно-методический.
1.11. Тема проекта (программы)	<i>Создание сетевой модели организации допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды</i>

1.12. Цель проекта (программы)	Процесс создания и экспериментальная апробация сетевой модели организации допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды
1.13. Задачи проекта (программы)	<p>1.Выявить и изучить запрос потребителей образовательных услуг субъектов участвующих в регионально-инновационной площадке;</p> <p>2.Разработать нормативно-правовую и методическую документацию, регламентирующую деятельность допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды в рамках РИПа.</p> <p>3. Разработать программы допрофессиональной подготовки по профессиям: «Помощник воспитателя», «Младшая сестра милосердия», «Секретарь-машинистка», «Слесарь по ремонту автомобиля»; «Оператор ЭМ и ВМ».</p> <p>4. Разработать критериально-оценочную базу удовлетворенности уровнем подготовки учащихся, участвующих в эксперименте, для организаций системы среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>5. Создать и экспериментально апробировать сетевую модель организации допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды, включая цели, содержание, формы, методы, средства и результаты.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016-2021 г.г.
1.15. Этап проекта (программы)	IV этап
Задачи на данный этап	<p>1.Разработать нормативно-правовую и методическую документацию, регламентирующую деятельность допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды в рамках РИПа.</p> <p>2.Разработать программы допрофессиональной подготовки по профессиям: «Помощник воспитателя», «Младшая сестра милосердия», «Секретарь-машинистка», «Слесарь по ремонту автомобиля»; «Оператор ЭМ и ВМ».</p> <p>3.Разработать критериально-оценочную базу удовлетворенности уровнем подготовки учащихся, участвующих в эксперименте.</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирование
<b>2. Аналитическая часть</b>	

<p>2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>В ходе <i>реализации третьего этапа</i> была разработана нормативно-правовая и методическая документация, регламентирующей деятельность допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды в рамках РИПа; апробированы программы допрофессиональной подготовки по профессиям: «Помощник воспитателя», «Младшая медицинская сестра», «Секретарь-машинистка», «Слесарь по ремонту автомобиля»» совместно с социальными партнерами; начата подготовка формирования критериально-оценочной базы удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся участвующих в эксперименте для организаций системы среднего и высшего профессионального образования.</p>	
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Проведенный анализ теоретико-практических исследований в организации допрофессиональной подготовки позволяет нам выделить педагогические условия создания сетевой модели единства общеобразовательной и допрофессиональной подготовки учащихся, способствующие интеграции системы общеобразовательных знаний, умений и навыков с их профессиональной направленностью в область будущей профессиональной деятельности. Данная интеграция позволяет учащемуся на этапе допрофессиональной подготовки оптимально определить сферу будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими интересами, личностными возможностями и способностями, а также использовать накопленный образовательный опыт для эффективного овладения профессиональной деятельностью на последующих этапах профессионального образования.</p>	
<p><b>Реализация дорожной карты проекта (программы)</b></p>		
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>Выполнено/не выполнено</p>	<p>Причины невыполнения</p>
<p><b>ЗАДАЧА 1: ВЫЯВИТЬ И ИЗУЧИТЬ ЗАПРОС ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫПОЛНЕНО СУБЪЕКТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕГИОНАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ.</b></p>		
<p>Шаги реализации</p>		
<p>1. Проведена профориентационная диагностика. 2. Проведены профессиональные пробы.</p>	<p>Выполнено</p>	
<p><b>ЗАДАЧА 2: РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ: «ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ», «МЛАДШАЯ СЕСТРА МИЛОСЕРДИЯ », «СЕКРЕТАРЬ-МАШИНИСТКА», «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЯ»; «ОПЕРАТОР ЭМ И ВМ».</b></p>		
<p>Шаги реализации</p>		

<p>Разработаны программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Помощник воспитателя»</li> <li>2. «Младшая сестра милосердия»</li> <li>3: «Секретарь-машинистка»</li> <li>4. «Слесарь по ремонту автомобиля»</li> <li>5. «Оператор ЭМ и ВМ».</li> </ol>	Выполнено	
<p><b>ЗАДАЧА 3: РАЗРАБОТАТЬ КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНУЮ БАЗУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ</b></p>		
<p>Шаги реализации разработаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о профессиональном обучении учащихся 10-11 классов в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений Кировского района Волгограда.</li> <li>2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов по программам профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений Кировского района Волгограда.</li> </ol>	Выполнено	
<p><b>ЗАДАЧА 4. СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП ИЗ УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИАЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЙ БАЗЫ.</b></p>		
<p>Шаги реализации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана творческая группа учителей и педагогов для разработки нормативно правовой базы в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений Кировского района Волгограда.</li> <li>2. Участие в научно-практических конференциях, связанных с тематикой регионально-инновационной площадки.</li> <li>3. Совершенствование умений педагогов-участников сетевого проекта в реализации современных стратегий образования и воспитания</li> <li>4. Создание и экспериментально апробирование сетевой модели организации допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды, включая цели, содержание, формы, методы, средства и результаты</li> </ol>	Выполнено	
<p align="center"><b>Продукт проекта (программы)</b></p>		

<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p><b>Программы по профессиональному обучению для 10-11 классов (324 часа):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Помощник воспитателя»</li> <li>- «Младшая сестра милосердия»</li> <li>- «Слесарь по ремонту автомобиля»</li> <li>- «Оператор ЭВ и ВМ»</li> <li>- «Секретарь-машинистка»</li> </ul> <p><b>Программа элективного курса «Введение в профессию» для 9 классов включающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бесконфликтный мир общения»</li> <li>- «Основы делового общения»</li> <li>- «Как работают лечебные учреждения»</li> <li>- «Детская психология»</li> <li>- «Дошкольная педагогика»</li> </ul>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа может использоваться педагогами школьных образовательных организаций как составная часть создания модели единства общеобразовательной и допрофессиональной подготовки учащихся.</li> <li>2. Данная интеграция позволяет учащемуся на этапе допрофессиональной подготовки оптимально определить сферу будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими интересами, личностными возможностями и способностями.</li> </ol>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Оценка качества продукта третьего этапа инновационного проекта производилась с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретического анализа соответствия продукта требованиям, предъявляемым к диагностическим процедурам;</li> <li>2. Апробации диагностических процедур и первичного анализа данных;</li> <li>3. Критериев теоретического анализа продуктов и результатов их практической апробации (валидность и внутренняя согласованность, теоретическая обоснованность в соответствие возрастным особенностям испытуемых).</li> </ol>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинговых исследований соответствия созданной сетевой модели допрофессиональной подготовки критериям к практико-ориентированной среде.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций по созданию модели допрофессиональной подготовки.</li> </ol>
<p><b>Достигнутые внешние эффекты</b></p>	
<p>Эффект</p>	<p>Достигнут</p>

<p>Заинтересованность других участников образовательного процесса (воспитателей, родителей, в том числе, руководящих и педагогических работников системы среднего и высшего профессионального образования).</p>	<p>Достигнут</p>
<p>Положительная мотивация детей-участников инновационной деятельности.</p>	<p>Достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Разработать и проверить на практике критериально – оценочную базу для организаций системы среднего и высшего профессионального образования удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся участвующих в эксперименте. Для этого творческая группа инновационного проекта должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности;</li> <li>2. Разработать и апробировать систему мониторинга и оценки достижений обучающихся учреждений-участников инновационного процесса.</li> </ol>