

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»**

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1 руководитель МО
Размерова Г.А.
«28» августа 2019 г.

Согласовано
зам. директора по НМР В.А. Авдеева-
Федосеева.
«28 » августа 2019 г.

Утверждаю
директор МОУ СОШ №110
Арбузова И.В.
«29 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному обучению «Помощник воспитателя»
для 10-11 классов**

Составитель рабочей программы: Г.А.Размерова

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная образовательная программа разработана на основании Примерной программы подготовки помощников воспитателя, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации, Приказ № 636 от 18 июня 2010 года, и Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящая программа предназначена для специальной подготовки учащихся 10-11 классов в рамках профессиональной подготовки по профилю «Помощник воспитателя».

Специальная подготовка осуществляется интегрированно с общетехнологической подготовкой за счет часов вариативной части Базисного учебного плана. Программа рассчитана на 324 часа. В 10 классе отводится 222 часа (102 часа обучения и 120 часов практики), и в 11 классе – 102 часа.

Программа ориентирована на выполнение основных требований Стандарта Российской Федерации.

Образование: начальное профессиональное.

Основой профессиональной подготовки по данной образовательной программе являются разделы теоретического обучения: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях».

В построении образовательной программы в качестве базовой основы установлено количество часов, предусмотренных примерной программой, затем возможно увеличение часов по конкретным темам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительные занятия назначаются на основании текущего контроля уровня знаний. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий - 1 академический час (40 минут).

Теоретическое и практическое обучение проводятся в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки помощников воспитателя, утвержденным Примерной Программой.

Итоговая аттестация проводится по окончании курса практического и теоретического обучения по разделам: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях» проводится комплексный экзамен. Экзамен и зачеты проводятся с использованием экзаменационных билетов. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом. По результатам итоговой аттестации выдается свидетельство прохождения обучения действующего образца.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.Профессия «Помощник воспитателя»

2.Назначение профессии. Обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение общекультурного развития ребенка, организация здорового и активного досуга с соблюдением режима труда и отдыха.

Участвует в организации жизнедеятельности обучающихся (воспитанников), осуществляет уход за ними в течение всего времени

пребывания в учреждении образования (оказывает помощь в одевании, раздевании, умывании, кормлении, купании, укладывании детей в постель, сопровождает на лечебно-профилактические мероприятия, прогулку под руководством учителя, воспитателя учреждения образования (дошкольного учреждения). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Участвует в воспитательно-образовательном процессе. Осуществляет комплекс неотложных мероприятий по санитарно-гигиеническому уходу за детьми, контролирует соблюдение ими распорядка дня. Выполняет рекомендации учителя, воспитателя учреждения образования (дошкольного учреждения), направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их психофизического развития. Обеспечивает соответствие санитарного состояния закрепленных помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам. Взаимодействует с педагогическим и медицинским персоналом учреждения образования (дошкольного учреждения), родителями обучающихся (воспитанников) по обеспечению воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. Способствует созданию в коллективе обучающихся (воспитанников) благоприятного психологического климата, установлению лично-ориентированной модели взаимодействия с ними. Участвует в работе педагогических советов, родительских собраний и выполняет их решения.

Должен знать: правила внутреннего трудового распорядка; основы гигиены, правила ухода за детьми, правила и нормы охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила оказания первой медицинской помощи; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности; права ребенка; методические документы по вопросам дошкольного образования.

3. Квалификация: без квалификации

Повышение квалификации по профессии «Помощник воспитателя» осуществляется в процессе профессиональной деятельности и в образовательных учреждениях для достижения более высокой ступени квалификации в данной сфере профессиональной деятельности.

4. Содержательные параметры образовательной деятельности:

Виды профессиональной деятельности

Должен уметь:

- грамотно оценивать индивидуально-психологические особенности личности;
- общаться с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- творчески подходить к решению проблем воспитания и обучения ребенка;
- обобщать знания о развитии ребенка и использовать их в индивидуальной работе с детьми;
- изготавливать дидактические пособия, игры, игрушки, составлять сценарии праздников для организации досуговой деятельности ребенка;
- анализировать произведения детской художественной литературы, использовать их в воспитательном процессе;
- оценивать себя, свои индивидуально-психологические и профессиональные знания, умения и навыки.

Теоретические основы профессиональной деятельности.

Должен знать:

- основные категории, понятия и законы педагогики;
- общепедагогические подходы к воспитанию и обучению дошкольников и младших школьников;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;

- законы развития и становления личности;
- специфику воспитания и обучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста:

- наблюдательность;
- внимание к людям, сопереживание их внутренним проблемам;
- высокий уровень развития аналитического мышления;
- хорошая память;
- готовность к профессиональному творчеству, стремление к новому;
- стремление (привычка) и умение отслеживать как бы со стороны (но “из себя”) свои действия, высказывания, эмоциональные реакции.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства Здравоохранения и медицинской промышленности РФ. Работа не рекомендуется людям, страдающим нервно - психическими заболеваниями, заболеваниями сердечно - сосудистой и дыхательной систем (гипертония, сердечная недостаточность), заболеваниями, снижающими общую работоспособность и уравновешенность в общении, поступках и т.д.; имеющим хронические инфекционные заболевания; а также имеющим вредные привычки (курение, злоупотребление спиртными напитками, наркомания и т.д.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

подготовки по профилю
«Помощник воспитателя» курса «Профессиональная подготовка»
Форма обучения – очная

Нормативный срок – 2 года, 324 часа 3 часа в неделю

<i>№ п/п</i>	<i>Элементы учебного процесса, разделы и темы программы.</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Теоретическое обучение в 10 классе	102
1.1.	Введение.	3
1.2.	<u>Педагогика</u> как наука	3
1.3.	Закон РФ «Об образовании»	3
1.4.	Программы воспитания и обучения в детском саду.	3

1.5.	Режим жизни детей дошкольного возраста.	3
1.6.	Методика организации питания детей дошкольного возраста.	3
1.7.	Методика организации прогулки детей дошкольного возраста.	3
1.8.	Методика организации сна детей дошкольного возраста.	3
1.9.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.	3
1.10.	Трудовое воспитание дошкольника.	3
1.11.	Эстетическое воспитание дошкольника. Праздники и развлечения в детском саду.	3
1.12.	Итоговое занятие.	1
1.12.	<u>Детская психология</u> как наука. Предмет и задачи детской психологии.	2
1.13	Методы исследования детской психологии.	3
1.14	Темперамент как свойство нервной системы человека.	3
1.15	Периодизация возрастного развития. Понятие психического развития.	3
1.16	Психическое развитие ребёнка периода новорожденности.	3
1.17	Психическое развитие младенца.	3
1.18	Психическое развитие ребёнка периода раннего детства.	3
1.19	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	3
1.20	Готовность ребёнка к обучению в школе.	3
1.21	Проблемы психологии воспитания. Кризисы возрастного развития. Детская агрессия.	3

1.22	Психология детской одарённости.	3
1.23	Итоговое занятие.	2
1.24	<u>Игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.</u>	1
1.25	Педагогическая классификация игр.	3
1.26	Сюжетно-ролевые игры.	3
1.27	Театрализованные игры.	3
1.28	Строительные игры.	3
1.29	Подвижные игры.	3
1.30	Дидактические игры.	3
1.31	Игрушка и её значение в жизни ребёнка.	3
1.32	Педагогическая классификация игрушек. Основные требования к детской игрушке.	3
1.33	Технология изготовления мягкой игрушки.	3
1.34	Технология изготовления игрушки с подвижными деталями.	3
1.35	Итоговое занятие.	3
2.	Производственная практика	120
3.	Теоретическое обучение в 11 классе	102
3.1.	Содержание обучения детей дошкольного возраста.	3

3.2.	Основные дидактические принципы обучения.	3
3.3.	Методы и приемы обучения.	4
3.4.	Формы организации обучения и воспитания дошкольников.	2
3.5.	Методика развития математических представлений у дошкольников.	6
3.6.	Методика развития детской речи у дошкольников.	9
3.7.	Методика развития детского творчества	27
3.8.	Методика музыкального развития дошкольников.	9
3.9.	Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	6
3.10.	Методика экологического образования детей дошкольного возраста.	12
3.11.	Преимственность в работе детского сада и школы	6
3.12.	Работа дошкольного учреждения с семьей	9
3.13	Квалификационный экзамен	6
	Всего	324

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

по профилю «Помощник воспитателя» курса «Профессиональная подготовка» в 10 классе

РАЗДЕЛ «Дошкольная педагогика» (34 часа)

Введение (3 часа)

Классификация педагогических наук. Профессия воспитателя как одна из педагогических профессий. Роль воспитателя в становлении личности ребенка. Требования к личности воспитателя.

Педагогика как наука (3 часа)

Понятие о педагогике как науке. Связь педагогики с другими науками. Понятия «воспитание», «обучение», «педагогический процесс». Понятие развития. Влияние среды и воспитания на формирование личности. Понятия «образование», «образовательное учреждение», «профессиональное образование».

Закон РФ «Об образовании» (3 часа)

Закон РФ «Об образовании» как документ, регламентирующий деятельность образовательных организаций и всех участников системы образования. Цель, структура, содержание, основные положения Закона.

Программы воспитания и обучения в детском саду (3 часа)

Программа воспитания и обучения в д/с – государственный документ. Анализ программы Васильевой. Программы «Радуга», «Развитие» «Детство», «Монтессори - школа»: цели, задачи, структура, особенности. Анализ программ.

Режим жизни детей дошкольного возраста. (3 часа)

Значение режима дня. Режим дня в ДООУ и в семье. Самостоятельная работа с учебной литературой.

Методика организации питания детей дошкольного возраста (3 часа)

Организация питания детей в д/с. Эстетическое воспитание дошкольников посредством формирования навыков культурной еды. Плохой аппетит у детей и меры его устранения.

Методика организации прогулки детей дошкольного возраста (3 часа)

Значение прогулки, ее содержание. Участок детского сада, его оборудование. Подготовка детей к прогулке. Деятельность детей на прогулке.

Методика организации сна детей дошкольного возраста (3 часа)

Значение сна, методика его организации. Условия полноценного сна. Организация, содержание и методика проведения второй половины дня в ДОУ.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (3 часа)

Культурно-гигиенические навыки, их формирование. Самостоятельная работа.

Трудовое воспитание дошкольника (3 часа)

Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Работа с семьей по трудовому воспитанию. Виды и содержание детского труда в разных возрастных группах детского сада. Воспитательно-образовательная ценность каждого вида труда. Приемы активизации трудовой деятельности детей. Наблюдение и анализ организации ручного труда, самообслуживания, хозяйственно-бытового и труда по уходу за растениями и животными в ДОУ. Основные формы организации детского труда: поручения, дежурства, коллективный труд. Место, содержание, организация и методика руководства организацией детского труда.

Эстетическое воспитание дошкольника. Праздники и развлечения в детском саду. (3 часа)

Понятие «эстетическое воспитание». Значение, задачи, содержание и методы эстетического воспитания дошкольников. Значение и особенности развития художественной деятельности детей. Виды художественной деятельности. Художественная самостоятельная деятельность: содержание, методы руководства. Значение праздников и развлечений для всестороннего развития детей. Виды праздников и развлечений, их содержание и место в режиме дня.

Итоговое занятие (1 час).

Зачет по разделу «Дошкольная педагогика». Итоговое занятие.

РАЗДЕЛ «Детская психология» (34 часа)

Детская психология как наука. Предмет и задачи детской психологии (2 часа)

Детская психология как наука. Предмет и задачи детской психологии. Анализ учащимися психологических задач. Основные понятия психологии. Связь психологии с другими науками.

Методы исследования детской психологии (3 часа)

Понятие о методах исследования детской психологии. Основная классификация методов исследования. Различные подходы.

Темперамент как свойство нервной системы человека (3 часа)

Понятие о темпераменте, его типы. Характеристика основных типов темперамента. Работа по самоанализу типа темперамента.

Периодизация возрастного развития. Понятие психического развития. (3 часа)

Периодизация возрастного развития. Понятие психического развития.

Психическое развитие ребёнка периода новорожденности. (3 часа)

Психическое развитие новорожденного. Кризис новорожденности. Основные новообразования периода новорожденности.

Психическое развитие младенца. (3 часа)

Познавательное, эмоциональное и речевое развитие младенца. «Комплекс оживления». Кризис 1 года, Уход за кожей ребенка. Основные новообразования младенческого периода.

Психическое развитие ребёнка периода раннего детства. (3 часа)

Период раннего детства: основные новообразования. Развитие психических функций. Кризис 3-х лет. Анализ учащимися психологических задач. Особенности речевого развития ребёнка раннего детства.

Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. (3 часа)

Особенности психического развития ребенка-дошкольника. Главные линии развития мышления в дошкольном возрасте. Анализ проблемных психологических ситуаций. Особенности речевого развития ребёнка дошкольного возраста.

Готовность ребёнка к обучению в школе. (3 часа)

Готовность ребёнка к обучению в школе. Понятие о готовности и неготовности ребёнка к обучению в школе. Способы диагностирования готовности ребёнка к обучению в школе.

Проблемы психологии воспитания. Кризисы возрастного развития. Детская агрессия. (3 часа)

Проблемы психологии воспитания. Кризисы возрастного развития. Понятие и виды кризисов возрастного развития. Детская агрессия. Причины возникновения детской агрессии. Основные направления работы с детьми по борьбе с детской агрессией.

Психология детской одарённости. (3 часа)

Понятие детской одарённости. Виды детской одарённости. Способы диагностирования детской одарённости. Особенности работы с одарёнными детьми.

Итоговое занятие (2 часа).

Зачет по разделу «Детская психология». Итоговое занятие.

РАЗДЕЛ «Игровая деятельность дошкольника» (34 часа)

Игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста. (1 час)

Понятие игры, ее роль в развитии ребенка в разные периоды дошкольного возраста. Значение игровой деятельности в жизни дошкольника.

Педагогическая классификация игр. (3 часа)

Классификация игр. Сюжетно-ролевые творческие игры, театрализованные, строительные, подвижные, дидактические игры: их своеобразие, значение в воспитании детей.

Сюжетно-ролевые игры. (3 часа)

Руководство сюжетно-ролевыми играми, их организация. Особенности руководства ими в разных возрастных группах.

Театрализованные игры. (3 часа)

Руководство театрализованными играми, их организация. Особенности руководства ими в разных возрастных группах.

Строительные игры. (3 часа)

Руководство строительными играми, их организация. Особенности руководства ими в разных возрастных группах.

Подвижные игры. (3 часа)

Руководство подвижными играми, их организация. Особенности руководства ими в разных возрастных группах.

Дидактические игры. (3 часа)

Основные виды настольно-печатных дидактических игр, их задачи. Методические особенности организации и проведения дидактических игр с детьми в условиях детского сада.

Технология изготовления настольных д/и. Правила техники безопасности при работе ножницами. Изготовление учащимися настольно-печатных д/и для разных возрастных групп д/с.

Игрушка и её значение в жизни ребёнка. (3 часа)

Игрушка и её значение в жизни ребёнка. Влияние игрушки на коммуникативную и познавательную сферы развития ребёнка.

Педагогическая классификация игрушек. Основные требования к детской игрушке. (3 часа)

Педагогическая классификация игрушек. Игрушка и ее место в жизни ребенка. Требования, предъявляемые к игрушке. Особенности подбора игрушек для разных возрастных групп ДОУ.

Технология изготовления мягкой игрушки. (3 часа)

Технология изготовления мягкой игрушки. Правила техники безопасности при работе иглой, ножницами. Конкурс на лучшую мягкую игрушку. Практическая работа.

Технология изготовления игрушки с подвижными деталями. (3 часа)

Технология изготовления игрушки с подвижными деталями. Правила техники безопасности при работе иглой, ножницами. Конкурс на лучшую игрушку с подвижными деталями. Практическая работа.

Итоговое занятие (3 часа).

Зачет по разделу «Игровая деятельность дошкольника». Итоговое занятие.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
по профилю «Помощник воспитателя» в 11 классе****Содержание обучения детей дошкольного возраста. (3ч.)**

Понятие «обучение», его роль в умственном воспитании ребенка. Сущность процесса обучения, его своеобразие в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика обучения в школе и в детском саду. Руководящая роль воспитателя в обучении.

Основные дидактические принципы обучения. (3ч.)

Понятие «дидактика». Ян Амос Каменский как основоположник дидактики как науки, его основные труды. Понятие принципов обучения. Дидактические принципы обучения, их отличительная характеристика

Методы и приемы обучения. (4ч.)

Понятие методов и приемов обучения. Основные группы методов и приемов обучения: наглядные, словесные, практические и игровые, их основное содержание. Выбор и сочетание методов и приемов обучения. Анализ педагогических ситуаций.

Формы организации обучения и воспитания дошкольников. (2ч.)

Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая и фронтальная. Виды фронтальных занятий (по содержанию и дидактическим целям). Структура занятия. Формы организации обучения детей вне занятий.

Методика развития математических представлений у дошкольников. (3ч.)

Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Пред математическая подготовка детей: задачи, содержание, средства. Особенности организации работы на занятиях в разных возрастных группах. Анализ программ.

Методика развития детской речи у дошкольников. (6 ч.)

Задачи развития речи детей дошкольного возраста. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Содержание и методы обучения детей связной монологической и диалогической речи. Способы обогащения словаря детей.

Методика развития детского творчества (27ч.)

Понятие изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Методика развития детского творчества. Методика проведения занятий по рисованию в разных возрастных группах. Особенности методики обучения дошкольников лепке в разных возрастных группах. Организация и проведение занятий по лепке в детском саду. Особенности методики обучения дошкольников аппликации в разных возрастных группах. Организация и проведение занятий по аппликации в детском саду. Особенности методики обучения дошкольников конструированию в разных возрастных группах. Организация и проведение занятий по конструированию в детском саду.

Методика музыкального развития дошкольников. (9 ч.)

Цели и задачи музыкально-эстетического развития детей на разных возрастных этапах. Особенности музыкального развития детей старшего дошкольного возраста. Виды и формы организации музыкальной деятельности детей. Детское музыкальное исполнительство

Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. (6 ч.)

Психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольников. Формы организации и содержание физического воспитания и развития в детском саду. Подготовка воспитателя и детей к физкультурным занятиям. Утренняя гимнастика в детском саду. Организация работы по развитию движений дошкольников в повседневной жизни. Деятельность воспитателя и детей при подготовке к физкультурному занятию.

Методика экологического образования детей дошкольного возраста. (12 ч.)

Роль природы в формировании личности дошкольника. Пути формирования у дошкольников элементарных научных представлений, развитие представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, элементарных представлений о солнечной системе и основных космических явлениях.

Преимственность в работе детского сада и школы (6ч.)

Роль преимущественности в работе детского сада и школы в развитии личности ребенка. Содержание, формы и методы подготовки детей к школьному обучению. Формирование интеллектуальной и личностной готовности ребенка к обучению в школе.

Работа дошкольного учреждения с семьей (9 ч.)

Значение семейного воспитания для формирования личности ребенка. Условия правильного воспитания детей в семье. Взаимосвязь ДООУ и семьи в воспитании ребенка. Задачи ДООУ в работе с семьей. Формы и содержание работы детского сада с семьей.

Квалификационный экзамен (6 ч.)

Программа профессиональной подготовки по специальности «Помощник воспитателя» имеет профессиональную научно-информационную направленность.

В программе решаются следующие задачи:

- вооружение учащихся теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики и психологии;
- выработка умения творчески применять полученные знания в практической деятельности;
- формирование умений и навыков воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

С целью углубления знаний учащихся, вооружения навыками самостоятельной работы с литературой, для развития самостоятельности мышления учащихся, умения анализировать, обобщать вопросы теории и практики в программе предусмотрены практические занятия по изучаемым темам.

Учебно-методический комплекс:

1. Авдеева Н.Н., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет // Воспитание, обучение и психологическое развитие. - М.,2010.
2. Седова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебно-методическое пособие. - М.,2010.
3. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика. - М.,2012.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М.,2008.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников/ Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск.,2011.
6. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопр. психол.2008.
7. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М.,2012.
8. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.,2009.
9. Колечко В.В. Педагогические условия организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. М.,2008.
10. Лисина М.И., Смирнова Р.А. Формирование избирательных привязанностей у дошкольников // Генетические проблемы социальной психологии. - Минск. -2010.
11. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные игровые объединения детей // Дошкольное воспитание.2009.
12. Михайленко Н.Я. Формирование совместных предметно-игровых действий (ранний возраст) // Дошкольное воспитание.2010.

13. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6 - 7 лет. М.,2010
14. Дьяченко О. М. Развитие воображения у дошкольников. М.,2010.
15. Авраменко О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы. - Елец, 2011.
16. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 2009.
17. Седова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебно-методическое пособие. - М., 2010.
18. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика. - М., 2012.
19. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М.,2008.
20. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду: Спецкурс / Автор-составитель О.С. Ушакова.- М.: Профессиональное образование, 2010.
21. Р.С. Немов. Основы возрастной психологии. Пособие для учащихся 10-11 классов, М. «Просвещение» 2010.
22. Методика изучения личности учащегося в целях профориентации. Академия педагогических наук. М.2008.
23. Б.С. Вояков «Дошкольное воспитание» Задачи и упражнения по детской психологии. 2010.
24. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М.,2010.
25. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психологического развития дошкольника. - Минск,2009.
26. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. - М.: Просвещение,2008.
27. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика,2010.
28. Леонтьев А.Н. Актуальные проблемы развития психики ребенка // Известия АПН. 2010. Вып. 14.
29. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.; Л., 2008.
30. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самосознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинце,2009.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов-на-Дону 2009.
31. А.В.Петровский. Психология развивающейся личности. - Москва, Педагогика», 2012.
32. Технологии в изучении психологии под редакцией А.С. Чернышева.- М.: Педагогическое общество, 2010 .
33. Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет // Вопросы психологии. -2010.
34. Общение детей в детской саду и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания - М.: Педагогика,2008.
35. Особенности психологического развития детей 6 - 7 - летнего возраста// Под. ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М" 2009.

Электронные справочные системы

Электронно-правовая система «Консультант Плюс».

ПЕРЕЧЕНЬ САЙТОВ, ПОЛЕЗНЫХ ДОШКОЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ

- ✓ <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ
- ✓ <http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
- ✓ <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.
- ✓ <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».
- ✓ <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.
- ✓ <http://talant.spb.ru> Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.
- ✓ <http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем Развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А.Зайцева, Б.П.Никитина, М.Монтессори, Г.Домана, Р.Штайнера, В.П.Тюленева. Библиотека формируется из материалов, присылаемых посетителями.
- ✓ <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.

- ✓ <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.
- ✓ <http://www.intelgame.ru> Умные игры - умные дети. Сайт компании, производящей развивающие игры для дошкольников. Разделы сайта: Умный ребенок (воспитание, обучение, развитие); Школа для родителей (лекторий для родителей, родительский клуб), Психологическая служба (интернет-диагностика детей от 2-х месяцев до 3,5 лет, консультации психологов); Конференция по раннему развитию детей и развивающим играм и др.
- ✓ <http://www.metodikinz.ru> Методики Н. Зайцева. Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам. Дается перечень и описание пособий, отзывы о методике педагогов и родителей, публикации о методиках.
- ✓ <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев -школьных и к различным праздникам.
- ✓ <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультимедиа и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.
- ✓ Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
- ✓ Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
- ✓ Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
- ✓ Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- ✓ Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>
- ✓ Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>
- ✓ Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>