

## Приложение 1

Участие воспитанника в проектировании	Стадии личностного роста			
	1	2	3	4
<b>При решении проблем (постановка проблемы, целеполагание и планирование, работа на результат, рефлексия)</b>	При работе над проектом учащийся: -называет причины, по которым он приступил к работе над этим проектом; -демонстрирует понимание цели проекта, выработанной совместно с учителем, расставляет в хронологической последовательности шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; -дает описание продукту, который будет получен по завершению проекта, сравнивает полученный продукт с данным описанием; -объясняет, что было для него наиболее важным достижением в ходе работы над проектом, определяет, какие действия по проекту вызвали трудности и почему;	При работе над проектом учащийся: -формулирует свои нужды и обосновывает свои потребности, описывает идеальную (желаемую) ситуацию и показывает, что надо изменить в реальной ситуации; -самостоятельно ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью взрослого, определяет шаги по их решению, последовательность шагов, контролирует ее соблюдение; -дает описание продукта, который будет получен в результате реализации проекта, определяет соответствие полученного продукта запланированному на основе заранее заданных ему критериев; -определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта, обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем учащийся не достиг успеха и почему	При работе над проектом учащийся: - самостоятельно формирует противоречие между реальной и идеальной ситуации, обращая его в проблему с помощью учителя, указывает на причины существования проблемы и тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы; -самостоятельно ставит цель проекта на основе проблемы и планирует шаги по ее достижению, осуществляет текущий контроль соответствия деятельности разработанному плану, -дает характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта, определяет социальную потребность в планируемом продукте, разрабатывает критерии оценки качества полученного продукта, оценивает продукт по этим критериям, дает рекомендации по использованию полученного продукта; -определяет, как	При работе над проектом учащийся: -самостоятельно обосновывает постановку проблемы анализом ситуации; - указывает на причины и возможные последствия существования проблемы; -самостоятельно определяет цель проекта; -предлагает общий подход (стратегию), технологию, процедуру достижения на основе анализа альтернатив;
				-задачи, составляет план достижения цели; -анализирует необходимые ресурсы, осуществляющие текущий контроль продвижения и корректирующий план; -дает четкое описание планируемого результата продукта своей деятельности; прогноз последствия появления продукта, разрабатывая критерии оценки качества полученного продукта, оценивает продукт по критериям, анализирует соответствие полученного результата

			изменились его интересы, какие новые знания и умения он получил в ходе реализации проекта, обоснованно указывает на сильные стороны своей работы, анализирует причины неудач;	запланированному, определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом; -определяет, какие новые способы деятельности освоил при реализации проекта; в чем состоят основные личные достижения, каковы ..... успеха; с какими трудностями, в чем .....неудачу; предлагает п преодоления трудностей, снижения риска неудач в дальнейшем.
<b>При работе с информацией (определение потребности в информации, поиск и присвоение информации, обработка информации, обработка информации, предъявление информации).</b>	При работе над проектом учащийся : -задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действие в рамках проекта; -следует технологии работы с источником информации, предложенной учителем; -структурирует полученную информацию в форме и на носителях, предложенной учителем; высказывает свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта ; делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации; -соблюдает правила оформления документов, предложенные учителем, вносит предложения по дизайну и способам оформления в рамках известных правил.	При работе над проектом учащийся : -определяет, какие его знания могут быть использованы при работе над проектом, определяет «белые пятна» и противоречия в имеющейся информации, указывает на свое несогласие с имеющимися сведениями; -демонстрирует владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа, заданном учителем; фиксирует полученную информацию; -систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно с учителем, сопоставляет первичную и вторичную информацию, высказывает свое понимание самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов); оценивает информацию, полученную из того или	При работе над проектом учащийся : -определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта, указывает на имеющуюся у него информацию, определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации, определяет минимальные и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта ; -применяет технологии поиска вторичной информации, адекватные типу источника, представленного на любом носителе, а также технологиями получения первичной информации (наблюдения, опыты, опросы),	При работе над проектом учащийся : -самостоятельно определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта, указывает на имеющуюся у него информацию, содержащиеся в ней противоречия или неполноту; обновляет свой выбор источника информации по тому или иному вопросу, дает характеристику, формулирует адресный запрос на информации - демонстрирует владение технологиями поиска информации ( с использованием каталога ссылок, поисковых серверов, проведение опросов, измерений, расчетов, в зависимости от цели проекта), адекватными задаче; вырабатывает критерии для отбора и первичной систематизации информации; указывает противоречащие или выходящие из общего данные; - систематизирует

		<p>иного источника на предмет ее полноты, непротиворечивости, субъективной новизны, использует полученную информацию, в зависимости от типа проекта: для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, уточнения или изменения плана деятельности;</p> <p>-демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы), соблюдает жанр, нормы и правила оформления документа, согласованные с учителем.</p>	<p>использует бумажные и электронные каталоги, фиксирует полученную информацию с элементом систематизацию;</p> <p>-самостоятельно определяет структуру для размещения полученных данных и сведений, интерпретирует полученную информацию в контексте темы Проекта, предлагает и реализует способы проверки новой для себя или противоречивой информации, отказывается от информации излишней, выходящей за рамки проекта, делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций;</p> <p>- определяет цель и аудиторию для предъявления информации, использует ясную структуру и вспомогательные средства (справочный аппарат, анонсы, ссылки, резюме), демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы и таблицы).</p>	<p>данные в наиболее удобной для использования форме, интерпретирует их, характеризует собранные данные с позиции из полноты, субъективности, объективной новизны, непротиворечивости, анализирует полученные данные – в зависимости от типа проекта.</p> <p>Синтезирует информацию, полученную из различных источников, сопоставляет ее со своим опытом, приводя собственное видение вопроса, делает её аргументированной (новая информация). Корректирует программу деятельности в зависимости от полученной информации - самостоятельно принимает решение в наиболее адекватной форме предоставления информации от цели предъявления и предполагаемых потребителей, используя адекватные носители информации.</p>
<b>Развитие коммуникации (публичное)</b>	При работе над проектом учащийся: -готовит монолог и	При работе над проектом учащийся: -готовит по образцу,	При работе над проектом учащийся:	При работе над проектом учащийся: -демонстрирует

<p><b>выступление, продуктивная коммуникация)</b></p>	<p>грамотно рассказывает о цели, ходе результатах работы по проекту, отвечает на уточняющие вопросы; -соблюдая принятые нормы общения, принимает и выполняет правила группового обсуждения, предложенные учителем; Предлагает свои идеи, демонстрирует понимание идей, высказанных другими членами группы; готовит и задает подготовленные вопросы; ответственно выполняет порученную часть работы, понимая ее значение для общего результата.</p>	<p>предложенному учителем, и предъявляет публичное выступление о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, обращает аудиторию к наглядным материалам, отвечает на вопросы, нацеленные на понимание темы выступления, - соблюдает принятые нормы общения, задает вопросы, направленные на понимание идей других членов группы, выражает свое отношение к чужим идеям, убеждается в том, что его идея правильно понята другими членами группы, берет на себя определенные обязанности и участки работ, оценивает свой вклад в работе группы.</p>	<p>-ставит цель публичного выступления, самостоятельно выбирает жанр публичного выступления, в соответствии с целью и характером информации; Использует общепринятые средства невербального воздействия на аудиторию, аргументированно отвечает на вопросы, направленные в развитие темы выступления; -высказывает свои ожидания о коммуникации, договаривается о процедуре обсуждения; развёрнуто аргументирует свои высказывания, подвергает аргументированно й критике идеи других членов группы, указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения мнений, использует идеи других членов группы для развития своих идей; аргументированно предлагает свою кандидатуру для выполнения определенного вида работ, высказывает предложения другим членам группы относительно их зон ответственности, оценивает вклад каждого участника в результат работы</p>	<p>владение способами (риторические, невербальные, логические воздействия на аудиторию, отвечает на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции, оценивает степень достижения выступления на основе обратной связи с аудиторией; -определяет цель коммуникации, оценивает ее достижение, корректирует цель и содержание коммуникаций в зависимости от полученной обратной связи; оценивает эффективность (сценария, правил, группового обсуждения, согласует свои идеи с идеями других членов группы; использует высказывания собеседника для построения своих аргументов; осознанно выполняет свою роль в группе, согласует распределение зон ответственности, оценивает эффективность распределения ролей.</p>
---	--	--	---	---

## Приложение 2

### Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).

#### Инструкция.

Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

#### Опросник.

Мне кажется трудным подражать другим людям.

Я смог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.

Из меня мог бы выйти неплохой актер.

Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.

В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

В различных ситуациях в общении с другими людьми я часто веду себя по-разному.

Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.

Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.

Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу. Я не всегда такой, каким кажусь.

#### Обработка и интерпретация.

По 1 баллу начисляется за ответ «Н» на вопросы 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы. Подсчитывается сумма баллов.

0–3 балла — низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

4–6 баллов — средний коммуникативный контроль; в общении непосредствен, искренне относится к другим, но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

7–10 баллов — высокий коммуникативный контроль; постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

## Приложение 3

### Опросник

-уметь сотрудничать и работать в группе;

-принимать решения;

-улаживать разногласия и конфликты;

-уметь договариваться;

-уметь разрабатывать и выполнять контракты.

## Приложение 4

### Опросник:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- войти в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность;
- уметь организовать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

## Приложение 5

### КАРТА САМОРЕЙТИНГА КАДЕТА Ф.И.      КЛАСС

Параметры оценки		Баллы
Учебная деятельность	Победа в олимпиадах (2 б.)	
	Участие в олимпиадах (1б.)	
	Успеваемость «2» - минус 5 б.	
Дисциплина	Без замечаний - 10 б.	
	С замечаниями	
	Пропуски без уважительной причины – минус 10 б.	
Спортивная деятельность	<b>Победа в соревнованиях:</b>	
	Школьных - 10 б.	
	Районных - 15 б.	
	Городских - 20 б.	
	Областных - 25 б.	
	<b>Участие в соревнованиях:</b>	
	Школьных - 5 б.	
	Районных - 10 б.	
Городских - 15 б.		
Областных - 20 б		
Трудовая деятельность	Оформление кабинета - 10 б.	
	Порча имущества кабинета - минус 20 б.	
	Состояние закрепленной территории (от - 5 до + 5 баллов )	
Культурно-массовая деятельность	Подготовка мероприятий – 20 б	
	Участие в общешкольных меропр. –10 б.	
	Участие в экскурсиях - 10 баллов	
	Сотрудничество с СКО и ВКО - 10 баллов	

Дополнительное образование (кружки)	Посещаемость занятий – пропуски минус 1 балл урок	
	Дисциплина на занятиях: Минус 5 баллов за каждое замечание	
Утренние проверки	Посещаемость – минус 2 балла	
	Дисциплина	
ИТОГО:		

### Приложение 6

### ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ \_\_\_\_\_ ПО КЛАССУ

(Дата)

Параметры оценки		<b>56</b>
		Указать фамилии участников, название мероприятия
Учебная деятельность	Победа в олимпиадах (1 участник – 2 б.)	
	Участие в олимпиадах (1 участник – 1 б.)	
	Успеваемость «2» - минус 5 б.	
Дисциплина	Без замечаний - 10 б.	
	С замечаниями	
	Пропуски без уважительной причины – минус 10 б.	
Спортивная деятельность	<b>Победа в соревнованиях:</b>	
	Школьных - 10 б.	
	Районных - 15 б.	
	Городских - 20 б.	
	Областных - 25 б.	
	<b>Участие в соревнованиях:</b>	
	Школьных - 5 б.	
	Районных - 10 б.	
Трудовая деятельность	Оформление кабинета - 10 б.	
	Порча имущества кабинета - минус 20 б.	
	Состояние закрепленной территории (от - 5 до + 5 баллов)	
Турно-массовая деятельность	Подготовка мероприятий – 20 б	
	Участие в общешкольных меропр. – 10 б.	

	Участие в экскурсиях - 10 баллов	
	Сотрудничество с СКО и ВКО - 10 баллов	
Дополнительное образование (кружки)	Посещаемость занятий – пропуски минус 1балл за каждого человека	
	Дисциплина на занятиях: Минус 5 баллов за каждое замечание	
Утренние поверки	Посещаемость – минус 2 балла за каждого кадета	
	Дисциплина	
	<b>ИТОГО</b>	