

**Личностные и метапредметные образовательные результаты,
обеспечивающие гармонизацию отношений в системе «Я — мир»
в процессе обучения школьника**

| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|--|--|
| Я — культура | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения • (в отношении внешнего мира); • развитие морально-нравственного сознания; воспитание российской гражданской идентичности; • развитие эстетического сознания; • формирование основ экологической культуры • и экологического мышления; • принятие ценности семейной жизни; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять мыслительные операции; • умение осмысленного чтения; • экологическое мышление и умение его применять |
| Я — другие | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности; • освоение социальных норм, правил поведения, • ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • формирование осознанного, уважительного • и доброжелательного отношения к другому • человеку | <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в группах; • умение использования речи для коммуникации; • умение осуществлять мыслительные операции |
| Я — деятельность | |

| | |
|---|---|
| <p>(относительно учебной и познавательной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели и задачи в познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать и выбирать пути достижения целей; • умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности; • умение оценивать результат выполнения учебной задачи; • умение самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ-компетентность; • умения визуализации и ее использования; • умение осмысленного чтения; • умение осуществлять мыслительные операции; • экологическое мышление и умение его применять |
| Я — сам | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения (в отношении самого себя и себя в мире) | <p>(относительно собственного развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели и задачи в познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать и выбирать пути достижения целей; • умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности; • умение оценивать результат выполнения учебной задачи; • умение самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности; • умение осуществлять мыслительные операции |

Каждый параметр оценивается по шкале от 0 до 5

Приложение 2

Взаимосвязь самосознания, функций субъекта жизнедеятельности и системы «Я — мир»

| Опросник | Система | Шкала оценки |
|---|--------------------|---|
| 1. Я — осознаю мир, других людей, самого себя. | «Я — сам» | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. Я — действующее лицо в процессе деятельности Практической Теоретической Осознания | «Я — деятельность» | 0 1 2 3 4 5 0 1 2 3 4 5 0 1 2 3 4 5 |
| 3. Я — взаимодействую с другими людьми и осознаю себя | «Я — другой» | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. Я — осознаю и изменяю мир | «Я — культура» | 0 1 2 3 4 5 |