

СТАЖИРОВОЧНЫЙ МОДУЛЬ

«Совместная работа общественных наблюдателей и педагогического коллектива в независимой оценке динамики образовательных достижений».

Пояснительная записка.

В школе действует социально-эффективная модель государственного общественного управления. В 2010 году была проведена совместная конференция Некоммерческой организации «Фонд развития средней общеобразовательной Школы №110 и местного сообщества в Кировском районе г. Волгограда» и Совета школы, в повестке дня которой поднимался вопрос участия общественности в оценке качества образования, учебных и воспитательных достижений школьников. Решение данного вопроса было поручено координировать Совету по вопросам организации реализации ФГОС нового поколения.

Одним из направлений данного сотрудничества была разработка индикаторов оценки качества образования, что вполне закономерно улучшило диагностическую функцию в образовательной системе и позволило более точно выявлять проблемные зоны для дальнейшей коррекции деятельности школы по данному направлению.

На конференции НКО ОШФ Совет ознакомил жителей местного сообщества с перспективами поэтапного введения ФГОС нового поколения в образовательное пространство МОУ СШ №110.

Было предложено создать инициативные группы из общественных наблюдателей и педагогов школы по разработке индикаторов оценки качества образования и диагностики целесообразности ФГОС нового поколения.

Таких групп было организовано три. Одна из творческих групп (руководитель - кандидат наук Свиридова Лариса Леонтьевна) предложила рассмотреть в качестве индикаторов совокупность компетенций, особенно актуальных для становления демократического общества и развития рыночной экономики, составленных на основе обсуждения на семинаре Совета Европы в рамках проекта «Среднее образование в Европе»

1. Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами.

2. Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии и информации, коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

3. Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;

- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

4. Изучать

- вырабатывать свои собственные приемы обучения;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- самостоятельно заниматься своим обучением;
- уметь извлекать пользу из опыта;
- уметь решать проблемы.

5. Думать

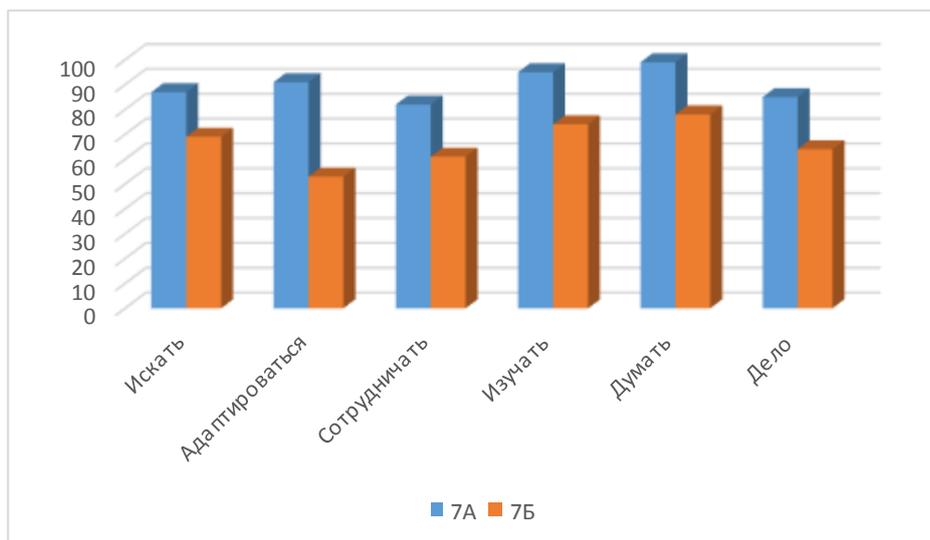
- организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития общества;
- уметь противостоять неуверенности сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и отстаивать собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусств и литературы.

6. Приниматься за дело

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- войти в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность;
- уметь организовать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Используя данные индикаторы, творческая группа провела мониторинг сформированности ключевых компетенций в 7А классе (обучаются по ФГОСам второго поколения) и в 7Б классе (обучаются по ФГОСам 2004 года). Основные формы проведения мониторинга, примененные исследователями, это:

- социологические исследования (анкетирование, опрос, работа в фокус группах);
- наблюдение за респондентами в процессе обучающих семинаров, исследовательской и проектной деятельности. Результаты мониторинга отображены в следующей диаграмме:



Вывод творческой группы: ФГОСы второго поколения на примере исследуемых респондентов способствуют формированию ключевых компетенций в большей степени.

Наряду с задачей формирования компетентного человека, в концепции воспитания важнейшее место должно быть определено воспитанию человечности, гуманизма. Этому способствует применение технологий проектирования. Творческая группа поставила задачу: уточнить место метода проектов в системе образования школьников. При защите проектов школьников, которая проводится по итогам установленного периода, используется методика отслеживания стадий личностного роста учащихся (Приложение 1). Сопровождением проектов занимаются «доверенные лица» (старшеклассники, обученные педагогами - консультантами и педагогами - консультантами или родителями), которые оценивают участие учеников в проектировании (умение сотрудничать, договариваться) (Приложение 2).

На базе МОУ СШ №110 действует родительско-детский добровольческий центр «Множество», который при защите социальных проектов оценивает умение учащихся работать в команде, сообществе (Приложение 3). Учащемуся предлагается опросник для оценки личного вклада в общее дело (Приложение 4).

По итогам защиты проектов проходят индивидуальные и групповые награждения учащихся. Спонсором награждения выступает некоммерческая организация общественный школьный фонд.

Вторым примером оценки деятельности ученика в сообществе является оценка деятельности ученика в детско-молодежном клубе «Кадет».

Для оценки деятельности в данном клубе используется карта саморейтинга (Приложение 5) на базе которой производится оценка кадетского класса. Раз в четверть на утренней поверке подводятся итоги данного саморейтинга и оценочного листа класса (Приложение 6) рассмотренные на совместном заседании правления СКО «Воскресенская» и совета детско-молодежного клуба «Кадет» Спонсором награждения выступает СКО «Воскресенская»

Оценка деятельности кадет.

В качестве мер общественного воздействия следующие виды поощрений:

объявление благодарности;
награждение грамотой;
награждение фотографией у развернутого знамени школы;
награждение ценным подарком;
ходатайство о повышении в звании;
снятие ранее наложенного общественного порицания.

В качестве мер общественного воздействия можно:

указать привлекаемому на несоблюдение им требований кодекса кадетской чести;
объявить товарищеское предупреждение;
объявить общественное порицание;
возбудить ходатайство об изменении служебного положения (снижение звания, отчисление из кадетского класса)

Одним из самых интересных проектов школы является оценка деятельности сетевой модели организации допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды. Партнерами школы по данному направлению являются: МОУ СШ №56, МОУ СШ №100, МОУ СШ №112, на базе которых создано сетевое методическое объединение преподавателей профессионального обучения и психологов. Между партнерами сохранена система профессиональных проб для учащихся 9 классов, разработанная данным методическим объединением, оценкой которой занимаются педагоги-психологи школ-участниц проекта. (Е.И.Мордовина и др.) На основании этой оценки в 10-11 классе формируются группы по профессиональному обучению следующим специальностям: "Младшая медицинская сестра милосердия", "Автослесарь", "Помощник воспитателя детского сада", "Основы делопроизводства", "Системный администратор".

Оценка качества трудового профессионального обучения производится путем квалификационных экзаменов с привлечением социальных партнеров: преподавателей сузов и руководителей предприятий. В случае успешной сдачи экзаменов учащиеся получают удостоверение установленного образца.

Задание: разбить слушателей на группы, каждая должна осветить фрагмент своего опыта и разработать шкалу оценки для него.