

**Для оценки динамики образовательных результатов координационный совет по вопросам организации реализации ФГОС нового поколения предложил использовать стратегию «портфолио»**

Было предложено в практике применять три типа портфолио

1. Портфолио для себя
2. Портфолио-отчет для преподавателя
3. Портфолио для родителей

**Портфолио - рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. Дополняя традиционные контрольно-оценочные средства, портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и является важнейшим элементом практикоориентированного подхода к образованию.**

Вовлекая учащихся и родителей в совместную деятельность мы прослеживаем положительную динамику того, что родителям не безразлично, чем живёт их ребёнок.

**Портфолио для себя** – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Ведение портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей. Основную функцию, которое выполняет портфолио – это заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь или не умеешь.

**Для чего же и кому нужно это портфолио?** Прежде всего, оно необходимо самому ребенку, для прослеживания динамики своих достижений. Также сбор материала для портфолио приобщает ребенка к творческому процессу, к некоторому созиданию и формированию своего имиджа. Для родителей портфолио представляет сборник ценной информации о своем ребенке, позволяющий судить о его развитии.

Участники проекта: учителя, обучающиеся и родители, педагоги дополнительного образования.

Цель проекта – создание портфолио обучающего.

Задачи – определить форму и содержание портфолио;

- привлечь родителей обучающихся к активному взаимодействию по оформлению портфолио;
- активизировать взаимодействие в системе « педагог-ребёнок-родитель»,

**Условия достижения цели при создании портфолио:**

**1. Одно из главных условий – это добровольность.** Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишь лишняя нагрузка и для педагога и для детей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио.

**2. Необходимо чётко понимать цель сбора информации,** цель создания самого портфолио. Она может быть различной:

для сбора достижений, которые отражают **результаты работы по какому-то направлению** (например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.);

**накопительной,** когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени;

**тематическое** портфолио; составляется исходя из темы.

3. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.

4. Удобство хранения. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

5. Если портфолио обучающегося, то вид, структуру и содержание определяет, либо педагог, либо члены семьи. Нельзя сбор информации пускать на самотёк, но считаться с мнением ребёнка обязательно.

6. Систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.).

**В портфолио можно использовать следующие рубрики:**

**«Мои достижения»:** грамоты, благодарственные письма и т. д.

Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка, наиболее полно отражают особенности роста и развития школьника. Даже за один год ведения такой папки-портфолио, у детей накопится достаточный материал, отражающий их жизни в школе и за его пределами.

**Этапы работы над портфолио:**

1. Постановка цели: ученику должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.

2. Определить вид портфолио.

3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.

4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.

5. Презентация портфолио.

**Организационно-деятельностный этап по созданию портфолио.**

**Цель:** реализация создания разделов портфолио обучающегося

- разработать анкеты для родителей «Успешный ребёнок»;

- для развития социально – личностного общения детей оптимизировать работу в группе в системе социального партнёрства, обеспечивающего познавательный и эмоциональный компоненты;

- создать лист опроса для раздела «Мои успехи»;

- в целях повышения мотивации родителей как субъекта активизировать их участие для обеспечения комплексного сопровождения детей, внедрить инновационные формы для формирования портфолио.

### **Формы работы с детьми по формированию портфолио.**

Направления деятельности	Взросло-детские взаимодействия	самостоятельная деятельность детей
Спортивно-оздоровительное		
Общеинтеллектуальное	Проектная исследовательская деятельность Коллекционирование Моделирование Экспериментирование Реализация проекта Изготовление поделок	Выполнение заданий Защита учебных проектов, исследовательских работ. Разработка виртуальных маршрутов путешествий по городу, району.
Продуктивная	Мастер класс, интегрированные уроки. Реализация мини проектов.	Выполнение заданий. Анализ. Экспериментирование
Социальное	Работа клубов. Школьные объединения, самоуправление. Сетевое взаимодействие. Клуб «Кадет»	Проведение заседаний, встреч, экскурсий, лекций. Встречи с другими школьниками
Духовно- нравственное	Включает сетевое взаимодействие с организациями допобразования, станица «Воскресенская»	
Общекультурная	Экскурсии. И т.д.	

Результат работы по созданию портфолио ученика .

Увеличилось количество детей готовых раскрыться в общении со сверстниками и взрослыми;

Повышение интереса родителей к ребёнку, как личности;

Активизировано взаимодействие «педагог – ребёнок - родитель»;  
Реализовано мониторинговое слежение за выполнением целей и задач;  
Создана система комплексной оценки развития индивидуальных качеств и способностей ребёнка.

### **Портфолио для учителя.**

Основной смысл портфолио – «показать учителю все, на что ты способен»

Перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Конечная цель портфолио для учителя заключается в свидетельстве прогресса обучения по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, а основной смысл - «показать все, на что ты способен».

Смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

Педагогическая философия портфолио предполагает: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету; интеграцию количественной и качественной оценок; перенос педагогического акцента с оценки на самооценку.

### **Процедура самооценки включает:**

Разработку учителем четких эталонов оценивания и ознакомление с ними обучающихся;

Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов;

Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания учащимся известны и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты;

Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования учащегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

### **Функции портфолио для учителя:**

- Диагностическая - фиксирует изменения и рост за определенный период времени
- Целеполагания - поддерживает учебные цели
- Мотивационная - поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей
- Содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ
- Развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году
- Рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Оценка мотивирует, когда:

Ученик уверен в ее объективности;

Ученик воспринимает ее как полезную для себя;

Знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;

Уверен, что ему окажут в этом достижении помощь;

Уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия, где это можно реализовать, например, места для проведения рейтинговых испытаний и т.д.

### **Цель портфолио для учителя:**

Выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников школы.

Состав портфолио зависит от конкретных целей обучения, которые и являются свидетельством усилий, достижений и прогресса в овладении учащимся конкретных предметов, разделов, тем.

Каждый элемент портфолио желательно датировать, чтобы можно было проследить динамику прогресса ученика, а при оформлении окончательного варианта, предъявляемого для зачисления на профиль, необходимо наличие трех элементов: описание цели сбора портфолио, его предназначения и краткого описания; содержание (или оглавление) портфолио с перечислением его основных элементов; перспективы дальнейшего использования, т.е. взгляд в будущее.

Особенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников.

### **В портфолио используются следующее:**

*Рубрики:* «Теоретический монолог», «Размышления на тему...», «Письменные работы», «Мои достижения», «Статистика», «Исследования», «Что для меня ценно?», «В чем я за это время вырос?».

*Компоненты:* письменные работы, результаты психологического тестирования, рефлексивные листы.

*Специфические материалы:* видеоматериалы, дневники, проекты, сценарии, презентации.

*Способы оценивания:* поэтапно, в конце семестра, самооценка, взаимооценка, оценка преподавателем.

**Портфолио для родителей»** - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений, предполагающий возможность как качественной, так и количественной оценки его материалов.

**В портфолио входят** документы об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, результаты промежуточной и итоговой аттестации и т. д.). Это дает возможность как количественной, так и качественной оценки материалов портфолио.