

муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 110
Кировского района Волгограда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ№110

Подстрешная О.А.
от «29» 08 2023г.

Авдеева – Федосеева В.А.
от «30» 08 2023г.

Арбузова И.В
Приказ № 191
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Множество»

Волгоград 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. Актуальность и назначение программы	3
II. Варианты реализации программы и формы проведения занятий	7
III. Особенности организации образовательного процесса	8
IV. Взаимосвязь с программой воспитания	10
V. Ценностное наполнение внеурочных занятий	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	14
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	18
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

I. Актуальность и назначение программы

Программа внеурочной деятельности «Множество» по тематической направленности является гражданско - правовой.

Данная программа разработана с учетом современных тенденций образования, обобщенного многолетнего педагогического опыта, с учётом современных технологий и психологических особенностей учащихся.

Программа «Множество» включает в себя рекомендации по привлечению волонтеров, организации их работы, помогает грамотно построить свою работу с волонтерами разных возрастов, с людьми, которые готовы безвозмездно приносить пользу обществу, способствует формированию у волонтеров совокупности ключевых компетенций, особенно актуальных в настоящее время, нравственных понятий и отношений и прежде всего – альтруистического. Воспитание личности через овладение современными интерактивными методами и приемами работы (работа в парах, малых группах, мозговой штурм и другие)

Актуальность данной программы состоит в том, что воспитательная деятельность в новых экономических условиях, в условиях личностно ориентированного образования значительно отличается от той же деятельности в традиционной школе, в тоже время, волонтерское движение в советской школе носило массовый характер. Яркий пример – тимуровское движение. В настоящее время необходимо применять и развивать лучшие практики российского образования. Участие в волонтерском движении дает детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Вовлечение молодежи в волонтерство - одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в

рамках национального проекта «Образование». Развитие волонтерства вошло в число стратегических целей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», созданного в рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». За время обучения по программе волонтерства у школьников формируются лидерские качества, позволяющие претворять социальные проекты, в том числе и гражданско-правовой направленности. Данная программа способствует повышению уровня волонтерской компетентности, вовлечению подрастающего поколения в волонтерские практики. В задачи программы входят создание школьных волонтерских отрядов, обучение активистов - детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, педагогов, социальных партнеров.

Волонтерская деятельность ориентирована на становление позитивных духовно - нравственных ценностей.

Программа «Множество» знакомит учащихся с правилами и рекомендациями по организации центра правовых волонтеров в школе, с методами изучения социальных проблем, с технологией социального проектирования, волонтеры изучают рекомендации по поиску добровольцев, учатся выявлять мотивы добровольцев при выполнении предполагаемых работ, изучают методы интервью, социологического опроса и другие, определяют целевые группы для поиска добровольцев, создают описания работ добровольцев (проект), учатся набирать добровольцев для реализации проекта, благодарить волонтеров за выполненную работу, оценивать результат деятельности добровольца, анализировать результаты проекта, поддерживать дальнейшую связь с добровольцами.

Программа формирует следующие умения: думать, изучать, искать, приниматься за дело, адаптироваться, сотрудничать.

Задания структурированы и последовательно изложены от простого к сложному. Разработаны методические рекомендации для учащихся по самоконтролю. Применяется система тематических занятий с использованием мультимедийного оборудования.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы «Множество» направлено на развитие способностей учащихся формулировать и анализировать проблемы, выбирать оптимальные способы их решения, ориентироваться в различных подходах к планированию и управлению проектами, составлять планы, графики работ по проекту, распределять ответственность, правильно организовывать и контролировать процесс реализации проекта, прогнозировать последствия проектной деятельности, соотносить результаты с поставленными целями, намечать перспективы дальнейшего развития проекта. То есть, решается задача формирования компетентного человека. В процессе обучения волонтеры овладевают следующими умениями и навыками:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами;
- уметь использовать новые технологии информации, коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показать стойкость перед трудностями,
- уметь находить новые решения;
- уметь сотрудничать и работать в группе,
- принимать решение;
- улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- организовать свои собственные приемы самообучения;
- организовать взаимосвязь своих знаний;

- самостоятельно заниматься своим обучением;
- уметь извлекать пользу из опыта;
- уметь решать проблемы;
- организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития;
- уметь противостоять неуверенности, сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать собственное мнение;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем;
- включаться в проект;
- нести ответственность;
- войти в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность;
- уметь организовать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Наряду с задачей формирования компетентного человека, в данной программе важнейшее место отведено воспитанию человечности, гуманизма.

Занятия включают в себя теоретический и практический материалы. Теоретический материал представлен в виде метода «обучение, ориентированное на группы». Практический материал представлен стратегиями «водоворот проблем и решений», «картографирование мысли», «зигзаг», «оценивания знания» и другие.

Принципы обучения программы помогают подобрать материал, адекватный содержанию каждого занятия:

- Принцип демократизации – включение принципов демократии в процесс преподавания программы, открытость, сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями;
- Принцип партнерства – выработка умения привлекать ресурсы для развития общества, конкретного предприятия, возвращения гражданской активности;

- Принцип добровольности – добровольный выбор, отражающий взгляды и позиции.

II. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 68 внеурочных занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию.

Адресат программы

В объединение принимаются все желающие дети в возрасте 11 – 18 лет. Учтены психологические особенности учащихся данной возрастной группы. Одним из важнейших аспектов курса является тот факт, что у волонтеров идет процесс становления и развития личности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации. Освоение материала программы будет способствовать овладению умением получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, активно участвовать в жизни общества, освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности. Участие в программе будет способствовать воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.

Количество обучающихся в группе -15 чел.

Данная программа может быть адаптирована при работе с детьми с ОВЗ. Также данная программа может быть использована для дистанционного обучения учащихся.

Уровень программы, объём программы и сроки реализации программы:

Программа внеурочной деятельности «Множество» рассчитана на 68 академических часов в год.

Курс состоит из трех базовых компонентов.

-В первый компонент включено определение социальных задач, для решения которых нужны определенные навыки, а также процедуры планирования волонтерских акций, проектов, таким образом, чтобы они увеличили эффективность обучения одновременно с выполнением социально – значимой деятельности.

- Второй компонент – это реализация добровольческих акций, проектов.

-Третий компонент - это анализ полученного опыта, извлечение уроков из обсуждения собственного опыта с другими, детальное осмысление проделанной работы. Данный рефлексивный этап помогает улучшить полученный опыт и понять как общественно – полезная деятельность с одной стороны соотносится с потребностями общества, а с другой стороны, помогает участникам программы лучше осознать и усвоить приобретенные знания.

Все три компонента предполагают использование активных форм и методов усвоения программы. На *базовом* уровне происходит формирование у учащихся устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности.

Режим занятий.

Учебные занятия в творческом объединении проходят 2 раза в неделю по 1 академическим часам в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. № 41.

III. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный

Занятия - групповые. В ходе занятия применяется индивидуальный подход к каждому ребенку, так как учащиеся выполняют собственные творческие работы.

Виды занятий.

Учитывая психологические особенности учащихся, цель и задачи содержания учебного материала, а также условия программы, занятия проводятся с применением разнообразных методов и приёмов обучения.

Методы обучения: метод формирования сознания, метод организации деятельности и формирования опыта поведения, метод нравственных ситуаций, метод дискуссионных ситуаций, метод положительной перспективы, эвристическая беседа, мозговой штурм, деловая игра, тренинги.

Занятия *по программе* – это набор образовательных технологий, которые объединяют общественно – полезную деятельность и теоретическое образование таким образом, чтобы эти объединенные компоненты усиливали друг друга. Курс основан на активном обучении, извлечение уроков из опыта волонтерской деятельности и соотнесение его с теоретическими дисциплинами.

Цель программы: содействие формированию у волонтеров компетенций, актуальных для развития современного общества, экономики.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить навыкам работы с фактами и информацией;
- обучить умению видеть определенные взаимосвязи в рамках изучаемой программы;
- закрепить знания о приемах работы в волонтерской практике;

Личностные:

- способствовать формированию общественной активной личности;
- способствовать нравственному и культурному воспитанию учащихся;
- способствовать воспитанию патриота, гражданина своей Родины;
- обучить умению планирования своей работы
- способствовать формированию чувства гражданской ответственности и правового самосознания, человечности.

Метапредметные:

- способствовать умению самостоятельно определять цели и планировать пути достижения;
- способствовать развитию навыков мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;
- способствовать развитию активности и самостоятельности;
- способствовать формированию духовности и культуры;
- способствовать развитию у детей инициативности и самостоятельности;
- способствовать развитию успешной социализации в обществе, активной адаптации.

IV. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

V. Ценностное наполнение внеурочных занятий

- Учебные занятия направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся. Это самообучение (коллективное, корпоративное, обучение в сотрудничестве). Преподаватель выступает лишь в роли организатора процессов в обучении, лидера в группе, ее консультантом. При обучении по

программе «Множество» моделируются реальные жизненные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения, используются деловые, сюжетно ролевые игры. Это способствует формированию долгосрочных навыков и умений, выработке ценностей, создает атмосферу сотрудничества, взаимодействия. Педагоги — это консультанты, модераторы в процессе обучения, а не единственный источник знаний. Такая атмосфера занятий и есть настоящая ткань современных образовательных технологий, которая впитывается обучающимися целостно – не только через информацию, но и через чувства и действия. Кроме того, методы, применяемые при обучении волонтеров, являются инструментом, который позволит достичь цели (философии) и задач (содержания) подготовки современных лидеров изменений. В последнее время изменились требования к профессиональной подготовке. Учреждения хотят получить сотрудника не только компетентного, но и способного к творчеству, обладающего аналитическими способностями и готового брать на себя ответственность. Поэтому, наша программа будет представлять формы обучения, развивающие весь творческий потенциал человека - в том числе способность принимать решение, самостоятельность и готовность к сотрудничеству,

- В программе учитывается:
- - комплексное решение задач обучения и воспитания;
- - последовательность и непрерывность педагогического процесса, т.е. программный материал располагается в единой последовательности с учетом возрастающей детской компетенции;
- - наглядность методической продукции, использование разнообразных форм организации занятий: рациональное сочетание фронтального, дифференцированного и индивидуального взаимодействия педагога с детьми.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теори я	Прак- тика	
I.	Планирование работы с волонтерами (5-7 классы)	68	36	32	
1.1.	Вводное занятие. «История волонтерского движения в России».	10	6	4	Защита проектов по данной теме. Конкурс эссе. Ролевая игра «Встреча с потенциальным партнером.» Опрос Тест Составление писем, статей, листовок. Ролевая игра
1.2.	Волонтер, волонтерство – это	10	6	4	
1.3.	Качества волонтеров. Мотивация.	12	6	6	
1.4.	Целевые группы для поиска волонтеров.	12	6	6	
1.5.	Распространение информации о волонтерской вакансии. собеседование, анкетирование	12	6	6	
1.6.	и прочее, как способ отбора волонтеров.	12	6	6	
II.	Волонтерские акции, проекты (8-9 классы).	68	36	32	
2.1.	Волонтерский центр его функции.	17	9	8	Защита проектов по созданию волонтерских центров. Составление карты партнерства. Деловая игра Защита проектов.
2.2.	Социальное партнерство.	17	9	8	
2.3.	Социальные проблемы и методы их изучения.	17	9	8	
2.4.	Социальное проектирование – технология развития волонтерства.	17	9	8	
III.	После проектная деятельность	68	36	32	

3.1	Фандрайзинг - способ привлечения ресурсов	17	9	8	Составление стратегического плана для решения конкретной проблемы. Защита плана. Результаты обработки анкетирования Написание писем благодарностей Кейс «Меры оценки волонтерских акций, проектов»
3.2.	Благодарность, оценка результатов деятельности волонтеров.	17	9	8	
3.3.	Оценка волонтерских акций, проектов.	17	9	8	
3.4.	Поддержка связи с социальными партнерами для участия в новых акциях, проектах. Резерв	17	9	8	
ИТОГО:		204	108	96	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание программы внеурочной деятельности основного общего образования.

5-7 КЛАССЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планирование работы с волонтерами .

Тема 1.1. Вводное занятие. «История волонтерского движения в России».

Теория: вводный инструктаж. История добровольчества в России.

Работа добровольцев в воспитательных домах для детей сирот в екатерининские времена. Императорское человеколюбивое общество Александра 1. Земство. Сестры милосердия. Создание попечительских советов для бедных. Добровольческое движение в СССР. Массовые субботники. Тимуровское движение. Деятельность НКО, общественных и благотворительных организаций в современной России.

Практика: сбор материалов в кейс, использование собранного материала для выступления на классных часах, уроках обществознания.

Форма контроля: Защита проектов по данной теме.

Тема 1.2 Волонтер, волонтерство – это

Теория:

Понятие волонтерства, волонтер. История возникновения и развития волонтерства как разновидность филантропии. Разновидности добровольческой деятельности:

Официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Традиционные формы самопомощи и взаимопомощи

Практика: Эссе «Волонтер - это...»

Форма контроля: конкурс, коллективный анализ работ.

Тема 1.3. Качества волонтеров. Мотивация.

Теория: Понятия личностных качеств волонтера. Социальная активность, альтруизм, толерантность и терпимость, эмпатия, ответственность, коммуникативность. Классификация мотивации волонтеров (альтруизм, социальная мотивация, материальная мотивация)

Практика: Проведение ролевой игры «Встреча с потенциальным партнером.»

Форма контроля: коллективный анализ и выработка рекомендаций по итогам игры.

Тема 1.4. Целевые группы для поиска волонтеров.

Теория: понятие волонтерство как социально педагогический феномен.

Основные сферы деятельности волонтеров:

- экологические акции
- помощь нуждающимся категориям граждан,
- помощь животным,
- профилактика социальных проблем,
- Интернет добровольчество,
- работа в технической поддержке и другие

Практика: разработка опросника для выявления целевых групп добровольцев.

Форма контроля: опрос. Анализ.

Тема 1.5. Распространение информации о волонтерской вакансии.

Теория: Способы распространения информации о волонтерских вакансиях. Торговая палата – источник информации об организациях, работающих в регионе. Информационные издания организаций, презентации как способ распространения информации. Набор в добровольцы друзей.

Практика: Составление конкретного плана поиска добровольцев, разработка листовок, обращений.

Форма контроля: защита

Тема 1.6. Собеседование, анкетирование и прочее, как способ отбора волонтеров.

Теория: Три слагаемых успеха в отборе волонтеров

- анкета
- интервью,
- соглашения.

Вопросник проверки качества процесса отбора добровольцев. Подготовка добровольцев к успеху.

Практика: Разработка анкет, интервью, соглашений для отбора добровольцев.

Форма контроля: Ролевая игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5-7 КЛАССЫ)

Предметные (образовательные):

будут знать:

- историю добровольчества в России;
- понятие волонтерства, волонтер. История возникновения и развития волонтерства как разновидность филантропии. Разновидности добровольческой деятельности;
- понятия личностных качеств волонтера. Социальная активность, альтруизм, толерантность и терпимость, эмпатия, ответственность, коммуникативность;
- способы распространения информации о волонтерских вакансиях;

будут уметь:

- разрабатывать опросник для выявления целевых групп добровольцев;
- разрабатывать анкеты, интервью, соглашения для отбора волонтеров;
- составлять конкретный план поиска добровольцев;

Личностные:

- формируются навыки социально значимой деятельности;
- развиваются способности к саморазвитию;
- формируется мотивация к обучению;
- формируются рефлексивные способности.

Метапредметные:

- формируется умение осуществлять контроль своей деятельности;
- формируется умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- формируется умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

8-9 КЛАССЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волонтерские акции, проекты.

Тема 2.1. Волонтерский центр его функции.

Теория: Понятие волонтерский центр. Волонтер - менеджер. Как принять качественное управленческое решение. Функции сопровождения, модерирования, PR, аналитическая работа.

Практика: Написание проектов по созданию волонтерских центров. Тестирование волонтеров на выявление лидерских качеств.

Форма контроля: Защита проектов по созданию волонтерских центров.

Тема 2.2. Социальное партнерство.

Теория: Три сектора экономики. Государственный сектор, бизнес, НКО.

Понятия социального партнерства, социального партнера, потенциального и не потенциального социального партнера. Карта микроучастка школы «Три сектора экономики».

Практика: Составление карты социального партнерства. Написание письма обращения к социальным партнерам.

Форма контроля: Защита карт социального партнерства.

Тема 2.3. Социальные проблемы и методы их изучения.

Теория: Социальные проблемы. Пути решения социальных проблем. Методы изучения социальных проблем: социологический опрос, блиц интервью, анкетирование, опрос по телефону.

Практика: деловая игра «Методы решения социальных проблем»

Форма контроля: Сбор кейса «Социальные проблемы и методы их изучения»

Тема 2.4. Социальное проектирование – технология развития волонтерства.

Теория: Определение проектной деятельности. Социальный проект.

Принципы проекта. Составляющие проекта.

Практика: Написание проектов.

Форма контроля: Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-9 КЛАССЫ)

Предметные (образовательные):

будут знать:

-понятие волонтерский центр. Волонтер - менеджер. Как принять качественное управленческое решение. Функции сопровождения, модерирования, PR, аналитическая работа;

- понятия социального партнерства, социального партнера, потенциального и не потенциального социального партнера;

-методы изучения социальных проблем;

- определение проектной деятельности. Социальный проект. Принципы проекта. Составляющие проекта;

будут уметь:

- собирать материалы в кейс;

- составлять конкретный план поиска социальных партнеров;

- выявлять социальные проблемы и методы их изучения;

- владеть технологией написания проектов по созданию волонтерских центров. Проводить тестирование волонтеров на выявление лидерских качеств;

- анализировать, давать оценку результатов деятельности волонтеров.

Личностные:

-формируются навыки социально значимой деятельности;

- развиваются способности к саморазвитию;
- формируется мотивация к обучению;
- формируются рефлексивные способности.

Метапредметные:

- формируется умение осуществлять контроль своей деятельности;
- формируется умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- формируется умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 КЛАССЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

После проектная деятельность.

3.1. Фандрайзинг - способ привлечения ресурсов

Теория: Определение фандрайзинга. Цикл фандрайзинга:

- потребность;
- поиск;
- просьба;
- результат;

Стратегическое планирование.

Практика: Составление стратегического плана для решения конкретной проблемы.

Форма контроля: Защита плана.

Тема 3.2. Благодарность, оценка результатов деятельности волонтеров.

Теория: Способы оценки результатов деятельности. Способы оценки внутренней ситуации. Способы оценки процесса. Виды поощрения волонтеров.

Практика: Написание благодарственных писем. Обработка анкетирования.

Форма контроля: анализ оценки результатов деятельности волонтеров.

Тема 3.3. Оценка волонтерских акций, проектов.

Теория: Количественные показатели.

Меры оценки волонтерских акций, проектов:

- финансирование;
- тренинги волонтеров;
- PR;
- достижения;
- общая информация о программе и др.

Практика: Оценка разработанных программ.

Форма контроля: Кейс «Меры оценки волонтерских акций, проектов»

Тема 3.4. Поддержка связи с социальными партнерами для участия в новых акциях, проектах.

Теория: Мотивация волонтеров на дальнейшее участие в добровольческой деятельности, способы удержания в организации. Иерархия индивидуальных мотивов психолога Абрахама Маслоу. Принцип устройства пирамиды Маслоу. Теория потребностей Дэвида Маккэланда.

Практика: Разработка правил взаимодействия с волонтерами для участия в новых акциях, проектах.

Форма контроля: Сбор кейса «Разработка правил взаимодействия с волонтерами для участия в новых акциях, проектах».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10-11 КЛАССЫ)

Предметные (образовательные):

будут знать:

- определение фандрайзинга. Цикл фандрайзинга;
- способы оценки результатов деятельности. Способы оценки внутренней ситуации. Способы оценки процесса. Виды поощрения волонтеров;
- меры оценки волонтерских акций, проектов;
- принцип устройства пирамиды Маслоу. Теория потребностей Дэвида Маккэланда.

будут уметь:

- привлекать ресурсы для реализации проекта;
- разрабатывать циклы фандрайзинга для конкретного проекта;
- оценивать результаты деятельности;

Личностные:

- формируются навыки социально значимой деятельности;
- развиваются способности к саморазвитию;
- формируется мотивация к обучению;
- формируются рефлексивные способности.

Метапредметные:

- формируется умение осуществлять контроль своей деятельности;
- формируется умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- формируется умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график (приложение)

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходим ряд условий.

Оснащение учебного кабинета:

- хорошо освещённое помещение со столами и стульями;
- демонстрационная доска;
- компьютер;
- цифровой слайд проектор;
- принтер;
- классная доска;

Канцелярские принадлежности:

- карандаши разной мягкости и твердости, фломастеры, маркеры;
- цветная бумага, картон, ватман;
- клей (карандаш, ПВА);

Методические, дидактические, иллюстративные материалы:

- альбомы, старые журналы;
- карточки для деловых и ролевых игр;
- тесты, викторины, сценарии игры.

Формы аттестации

Для определения результативности усвоения общеразвивающей программы «Волонтеры» используются следующие формы аттестации:

- педагогическое наблюдение, мониторинг (для выявления личностного роста и развития творческой деятельности);
- наблюдение;
- опрос;
- защита проектов по данной теме;
- сбор кейса;
- выставка;

- конкурс, ролевая игра , деловая игра;
- тестирование;
- коллективный анализ работ;
- викторина.

Критерии определения уровня усвоения программы:

низкий - с трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков изучения социальных проблем, путей их решения нет;

средний - выполняет задание хорошо, владеет навыками изучения социальных проблем, путей их решения, но продолжает действовать по образцу;

высокий – сформированы у слушателей ключевые компетенции, открытость и сотрудничество, умение привлекать ресурсы для решения проблем.

Оценочные материалы

За период обучения учащиеся получают определенный объем знаний и умений.

Для проверки уровня усвоения проводится педагогическая диагностика:

- стартовая (проводится в начале 1 года обучения)
- текущая, промежуточная (проводится в середине учебного года)
- итоговая диагностика (проводится в конце года обучения)

Разработана бальная система оценки результатов деятельности волонтеров, волонтерских акций, проектов.

Резерв будет потрачен на проведение социологических исследований, Подробную разработку социальных проектов, акций. По итогам года обучения присваивается звание «Лучший волонтер».

Используется дополнительно: вручение грамот. Главное, чтобы у учащихся формировалась адекватная оценка собственных достижений, базирующаяся на стремлении к дальнейшему совершенствованию.

Методические материалы

На занятиях в объединении используются различные методы и приемы:

- по источникам передачи информации - словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные;
- по характеру методов познавательной деятельности - метод готовых и творческих заданий
- по характеру деятельности учащихся – пассивный и творческий;
- в зависимости от характера дидактических задач-метод приобретения знаний, умений и навыков (ЗУН), метод повторения, метод закрепления, метод контроля, метод самостоятельной работы.

Педагогические технологии, используемые на занятиях: здоровьесберегающие, игровые, технологии проектов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры» реализуется на основе дидактических и методических разработок по каждому разделу. В кабинете собраны наглядные пособия, имеются индивидуальные карточки творческого развития, разноуровневые карточки-задания.

Для отдыха детей применяется метод физкультминуток.

Дидактический материал:

- иллюстрации и фото-презентации творческих работ учащихся;
- образцы работ педагога, детей, компьютерная база медиаресурсов;
- бланки анкет, тестов, социологических опросов;
- творческие задания по различным темам;
- контрольные задания по различным темам.

Список литературы, рекомендованный для педагогов.

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025.

3. Стратегия развития молодежи Российской Федерации до 2025 г. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных детских общественных объединений»,

4. Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, профилактики правонарушений несовершеннолетних»,

5. Концепция развития дополнительного образования детей в Р

Список литературы, рекомендованный для учащихся.

1. Под редакцией О. В. Козачек Элективные курсы по обществознанию. –

г. Москва : «Глобус» 2017,- 136

2. Под редакцией И. А. Фирсовой Основы волонтерской деятельности.

г. Москва Финансовый университет. 2020г. - 214 с.

Список литературы, использованный для написания программы.

1. Яницкий О. Н. Волонтерство в непрерывно меняющемся мире г. Москва : Весь мир 2020 г. 312 с.

2. Малыхина Л.Б., Справочник педагога дополнительного образования.- г. Волгоград: Учитель, 2019, -239 с.

3. <https://mosmetod.ru> Методические рекомендации к написанию дополнительной общеразвивающей программы