

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол  
Педагогического совета от  
«30»августа 2024 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ СШ №110

\_\_\_\_\_/А.А.Величкин /  
Приказ № 231/1 от 30.08

**Положение**  
**об организации самоподготовки в Школе полного дня**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа №110 Кировского района г. Волгограда»**

г. Волгоград. 2024 год

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

## **1. Общие положение**

1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу учащегося под руководством воспитателя.

1.2. Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях Школы полного дня по выполнению домашних заданий под руководством учителя, в ходе которой целенаправленно формируются навык самостоятельной учебной работы. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

## **2. Цель и задачи самоподготовки**

2.1. Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

## **3. Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки**

3.1. При организации самоподготовки обучающихся – прививать и развивать

навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.

3.2. Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

3.3. Учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

3.4. Требования, предъявляемые учителем (воспитателем), организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.

3.5. Учитель (воспитатель) контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

#### **4. Структурные элементы самоподготовки**

4.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня.

4.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.

4.3. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1 час, в 4 - 5 классах – 1,5 часа, в 6 - 8 классах - 2 часа, в 9 - 11 классах - 2,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;

- рекомендовано начинать самоподготовку целесообразно в 15 - 17 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;
- предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности; предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты.

#### **5. Требования к самоподготовке обучающихся**

5.1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:

- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности,

индивидуальных способностей обучающихся;

- оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
- обучение рациональным приемам учебного труда;
- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
- назначение обучающихся-консультантов.

5.2. организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям учителя (воспитателя);
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.

5.3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение обучающимися личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

5.4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;

- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

5.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:

- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
- привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

## **6. Планирование домашнего задания.**

6.1. При разработке рабочей программы учебного предмета на учебный год, учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее - домашнее задание).

6.2. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;

- уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);

- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

- обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).

6.3. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;

- суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);

- день недели (начало/конец недели);

- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);

- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.