муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда» ул. Им. Кирова, 116, тел-факс (8442) 42-41-33, E-mail: schoola110@rambler.com

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СШ № 110
(протокол от 29.08.2019 №1)
Председатель педагогического совета
И.В. Арбузова

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ СШ № 110
от 29.08.2019 № 100-1
Директор МОУ СШ №110
И.В. Арбузова

Арбузова Ирина Валентиновна

Подписан: Арбузова Ирина Валентиновна
DN: ИНН=344703661830, СНИЛС=01425537116, E=schoola110@rambler.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 110 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Ирина Валентиновна, SN=Арбузова, CN=Арбузова Ирина Валентиновна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.29 11:17:24+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Положение
об организации получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и удовлетворения потребностей в получении образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС.

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. В школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

1.6. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

1.7. Школа создает условия для подготовки педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и содействует привлечению таких работников в, осуществляющие образовательную деятельность.

1.8. Инклюзия признается как закономерный этап развития, обеспечивающий расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.9. Внедрение процессов инклюзивного образования в школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

1.10. Решение о создании в школе классов (групп) инклюзивного образования, групп комбинированной направленности принимается учредителем образовательного учреждения.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ в школе организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах) по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ППк).

2.2. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3 Школа создает следующие необходимые условия организации инклюзивного образования:

- оборудует безбарьерную, адаптивную среду;
- бесплатно предоставляет специальные учебники и учебные пособия, иную учебную литературу, ТСО:
- назначает из числа педагогических работников ассистента (тьютора, помощника);
- обеспечивает подготовку педагогических кадров по овладению

специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с

ОВЗ;

- создает психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- привлекает для работы с детьми педагогов — логопедов, педагогов-дефектологов:

2.4. Критерии отбора детей для инклюзивного обучения:

2.4.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

2.4.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).

2.4.3. Соответствие образовательной среды школы потребностям ребенка с ОВЗ.

III. Порядок направления на инклюзивное образование

3.1. Решение о возможности получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивной форме принимается территориальными ППк и содержится в заключении.

3.2. Основанием для рассмотрения на ППк вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей).

3.4. В заключении ППк по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

3.5. Заключение ППк содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в учреждении, имеющем разрешение органа, осуществляющего управление в сфере образования, о создании в образовательном учреждении классов (групп) инклюзивного образования.

3.6. Основанием для продолжения обучения в форме инклюзии может служить положительное заключение психолого-медико-педагогического консилиума школы о результатах образования.

IV. Особенности инклюзивного образования

4.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

4.2. По истечении диагностического периода ППк выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

4.3. В случае отрицательного заключения ППк руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

4.4. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на ППк.

V. Организация образовательного процесса

5.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ППк.

5.2. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

5.3. Программа работы должна быть направлена на обеспечение социализации детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

5.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы, а также условия его аттестации.

5.5. Программа адаптированной работы должна содержать:

5.5.1 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

5.5.2. Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

5.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

5.5.4. Механизм взаимодействий в разработке и реализации мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;

5.5.5. Планируемые результаты работы (промежуточные и итоговые).

5.6. В учебные планы в обязательном порядке включается блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный

учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программой.

5.7. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

5.8. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

5.9. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируется прохождение программного материала.

5.10. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования (по пятидневной или шестидневной неделе) определяется школой самостоятельно в соответствии с Уставом.

VI. Система оценок при промежуточном аттестации

6.1. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

6.2. Государственная (итоговая) аттестации детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

6.3. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие адаптированную образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.

VII. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ

7.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе организуется ППк.

7.2. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в школе;
- организуют работу Школ для родителей детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ППк.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- проводят совместно со специалистами ППк оценку результатов обучения.

7.3. На каждого ребенка в классе, группе инклюзивного образования оформляется программа индивидуального сопровождения.

7.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель.

7.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируется в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

7.6. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание школы ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальными (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ППк.

Составитель: Глазкова О.Ю.