

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ВАРИАНТ 5.2)
МОУ СШ № 110 НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план начального общего образования для учащихся Учреждения, реализующей АООП НОО с ТНР, составлен в соответствии со следующими документами и на основе методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

11. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/поор/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniiaadliaobshcheobrazovatelnykh-organizatsii> .

12. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

13. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ №110, новая редакция утверждена приказом от 30 августа 2024г. № 101 од.

14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ВАРИАНТ 5.2) МОУ СШ №110 (утверждена приказом от 30.08.2024г. №236\1)

В 2024/2025 уч. году образовательный процесс осуществляется по ФГОС НОО с ТНР – вариант 5.2 (1 отделение) (четырёхлетний и пятилетний сроки обучения в начальной школе).

Обучение проходит по системе **учебников «Школа России»**. Часы учебного плана Учреждения в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (при наличии I дополнительного класса – более 3732 часов).

Срок освоения АООП НОО с ТНР составляет:

- вариант 5.2. (I отделение) - 5 лет, с обязательным введением I дополнительного класса. Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается I дополнительный класс.

Структура учебного плана Учреждения представляет собой единство обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений и приложения «Внеурочная деятельность».

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Реализация содержания АООП НОО с ТНР вариант 5.2. осуществляется в пролонгированные сроки.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за Учреждением. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего **из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 5.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; - коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются, обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи детей, дополнительные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в первом дополнительном и первом классе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями отсутствует.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (обучение

Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-		136	136	136	408	408
	Обучение грамоте	165	132	165	-	-	-	297	165
	Литературное чтение	-	-	-	136	136	136	408	408
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	672	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	336	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34	34
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	168	135
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	168	135
Труд (Технология)	Труд (Технология)	33	33	33	34	34	34	168	135
Физическая культура	Физическая культура	66	66	66	68	68	68	336	270
Итого:		528	495	528	646	646	680	2995	2467
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		132	165	132	102	102	102	603	471
Обучение грамоте		132	165	132	-	-	-	297	132
Русский язык		-	-	-	34	34	34	102	102
Литературное чтение		-	-	-	34	34	34	102	102
Математика		-	-	-	34	34	34	102	102
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка		693	693	693	782	782	816	3766	3106
Направления внеурочной деятельности коррекционно-развивающую область)		99	99	99	102	102	102	504	405
Коррекционно-развивающая область:	Коррекционные курсы								
	Произношение	66	66	66	68	-	-	200	134
	Развитие речи	66	66	66	68	136	136	472	406
	Логопедическая ритмика	33	33	33	34	34	34	168	135
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		66	66	66	68	68	68	336	270
Итого (коррекционно-развивающая область)		231	231	231	238	238	238	1176	945
Всего (направления внеурочной деятельности)		33	33	33	34	34	34	201	168
Всего к финансированию		726	726	726	816	816	816	3900	3174

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2, I отделение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам						Всего	
		I	I		II	III	IV	+I доп	-I доп
			+I доп	-I доп					
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	4	4	4	12	12
	Обучение грамоте	5	4	5	-	-	-	9	5
	Литературное чтение	-	-	-	4	4	4	12	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	5	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5	4
(Труд) Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	1	5	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12	10
Итого:		16	15	16	19	19	19	88	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	5	4	3	3	3	18	13
Обучение грамоте		4	5	4	-	-	-	9	4
Русский язык		-	-	-	1	1	1	-	3
Литературное чтение		-	-	-	1	1	1	-	3
Математика		-	-	-	1	1	1	-	3
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка									
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		1	1	1	1	1	1	6	5
Коррекционно-развивающая область:	Коррекционные курсы								
	Произношение	2	2	2	2	-	-	6	4
	Развитие речи	2	2	2	2	4	4	14	12
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	5	4
Индивидуальная и подгрупповая Работа социального педагога		2	2	2	2	2	2	10	8
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	7	7	7	7	7	35	28
Всего (направления внеурочной деятельности)		1	1	1	1	1	1	5	4
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	161	130

Обоснование распределения часов части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений (вариант 5.2. 1 отделение):

1. По 1 часу в 2,3,4 классах добавлено на учебный предмет «Математика» с целью организации пролонгированных сроков обучения, развития логического мышления и формирования у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

2. 4 часа в 1 (доп.) классе и 5 часов в 1 классе добавлено на учебный предмет «Обучение грамоте» с целью организации пролонгированных сроков обучения. Процессу обучения грамоте отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта обучающихся. От успешного овладения предметными навыками, УУД по обучению грамоте во многом зависит успешность дальнейшего обучения. Кроме того, на уроках обучения грамоте важную роль играет работа по профилактике дисграфических и дислексических ошибок, формирование навыков каллиграфии, первоначальных навыков орфографии.

3. Во 2, 3, 4 классах по 1 часу добавлено на учебный предмет «Русский язык» с целью организации пролонгированных сроков обучения, т.к. освоение программного материала по русскому языку вызывает наибольшие трудности у обучающихся с ТНР. Преподавание русского языка имеет главной целью корректировать недостатки речевого развития, обеспечить условия для профилактики и коррекции дислексии, дисграфии, дисорфографии.

4. Во 2, 3, 4 классах по 1 часу добавлено на учебный предмет «Литературное чтение» с целью организации пролонгированных сроков обучения, коррекции нарушений устной и письменной речи, развития связной речи.

Образовательная область «Филология».

Учебный предмет «Обучение грамоте» в 1(доп.) классе состоит из 5 часов обязательной части и из 4 часов вариативной части учебного плана: **итого 9 часов**, в 1 классе - из 4 часов обязательной части и из 5 часов вариативной части учебного плана: **итого 9 часов**. Обучение по рабочей программе, разработанной Чибинеевой Ю.А., и учебнику «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина).

Учебный предмет «Русский язык» во 2 – 4 классах состоит из 4 часов обязательной части и из 1 часа вариативной части учебного плана: **итого 5 часов**.

Обучение по рабочей программе, разработанной Чибинеевой Ю.А., и учебнику Е. В. Канакиной, В. Г. Горецкого. Учебный предмет «Литературное чтение» во 2 – 4 классах состоит из 4 часов обязательной части и из 1 часа вариативной части учебного плана: **итого 5 часов**. Обучение по рабочей программе, разработанной Чибинеевой Ю.А., и учебнику Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого. Образовательная область «Математика и информатика».

Учебный предмет «Математика» в 1(доп.) -4 классах изучается в объёме 4 часов в неделю обязательной части учебного плана и из 1 часа вариативной части учебного плана: **итого 5 часов**. Обучение по рабочей программе, разработанной Чибинеевой Ю.А., и учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова.

Образовательная область «Обществознание и естествознание».

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1(доп.) - 4 классах - изучается в объёме 2 часов в неделю обязательной части учебного плана. Обучение по рабочей программе, разработанной Чибинеевой Ю.А., и по учебнику А.А. Плешакова. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Образовательная область «Искусство».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в 1(доп.) - 4 классах изучается в объёме 1 часа в неделю обязательной части учебного плана. Обучение по рабочей программе, разработанной Чибинеевой Ю.А. и учебникам Л.А. Неменской.

Учебный предмет «Музыка» в 1(доп.) - 4 классах изучается по рабочей программе, разработанной Паниной В.С., и учебникам Е. Д. Критской по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология».

Учебный предмет Труд (Технология) в 1(доп.) - 4 классе изучается в объёме 1 часа в неделю обязательной части учебного плана. Обучение по рабочей программе, разработанной Чибинеевой Ю.А., и учебникам Н.И. Роговцевой. Образовательная область «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в обязательной части учебного плана в 1(доп.) - 4 классах в объёме 3 часов в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении. Обучение по рабочей программе, разработанной Кашенковой Л.А., и 118 учебникам В. И. Ляха.

Внеурочная деятельность – 3 часа.

Курс внеурочной деятельности «Час чтения» - 1 час в неделю. Курс внеурочной деятельности «**Наглядная геометрия**» - 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «**Произношение**», «**Развитие речи**», «**Логопедическая ритмика**».

Коррекционный курс «Произношение» в 1(доп.) – 2 классах состоит из 2 часов; обучение по программе, разработанной Кокоулиной Е.М., и учебнику «Произношение. Мир звуков», авторы Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются: - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы; - обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); - коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; - формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации, логического ударения).

Коррекционный курс «Развитие речи» в 1(доп.) – 2 классах состоит из 2 часов; в 3- 4 классах – 4 часа. Обучение по программе, разработанной Чибинеевой Ю.А., и учебнику

«Развитие речи», авторы Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР. Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач: - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно- образного, словесно-логического мышления); - формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; - практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи; - практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; - усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» в 1(доп.) – 4 классах состоит из 1 часа; обучение по программе, разработанной Кокоулиной Е.М. Цель данного курса - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/Рече двигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие задачи:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; - развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;

- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Часы на индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия выделяются за счёт ставок учителя-логопеда.