

Выписка из основной образовательной программы  
начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №110 Кировского района Волгограда»

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                      |
| Пояснительная записка                                                                           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>                                                                        |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся                                                        |
| 1.2 Направления воспитания                                                                      |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания                                                    |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>                                                                 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации                                                       |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности                                        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>                                                                |
| 3.1 Кадровое обеспечение                                                                        |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение                                                         |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса                                                             |

## Пояснительная записка

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ № 110 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 110 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программ. В центре программы воспитание в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

*Цель воспитания* обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ № 110: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 110 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Реализация целей воспитательной работы осуществляется в МОУ СШ № 110 в

единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 110 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

-Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

-Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

-Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **духовно-нравственного воспитания:**

-Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **эстетического воспитания:**

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей

-Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **физического воспитания:**

-Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

-Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. трудового воспитания:

-Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

-Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

-Проявляющий интерес к разным профессиям.

-Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

#### **экологического воспитания:**

-Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

-Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

-Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. ценности научного познания:

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад МОУ СШ № 110 задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад школьной жизни отражает целостную систему взаимосвязанных компонентов включающая: контент содержание - система образовательных событий, включающее организационно-педагогические условия, информационно методическое обеспечение, организация образовательной деятельности (место, время, образовательные технологии и формы организации), открытая образовательная среда МОУ СШ № 110, содержание деятельности, инфраструктура и ресурсы, как внутренние, так и сетевых социальных партнеров, позволяющие достигать нового результата с учетом контекста, формируемого участниками образовательных отношений: государством, социумом, обучаемыми, родителями (законными представителями) обучаемых, педагогами.

«Уклад школьной жизни» базируется на разработке общих принципов, законов, регламентов, стандартов и алгоритмов, согласно которым осуществляется взаимодействие между всеми её компонентами.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №110 Кировского района Волгограда" существует с 1963 года.

17 октября 2007 года, на базе школы № 110 Кировского района города Волгограда был создан первый в Волгоградской области кадетский казачий класс - «Казачий Спас». На базе школы функционируют кадетские классы, классы «Юнармии». Реализация кадетского компонента осуществляется через взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, через сетевое взаимодействие с МОУ ЦДТ и школой «Воскресенье».

С 2016 по 2021 года обладал статусом региональной инновационной площадки по направлению – «Создание сетевой модели организации допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды».

С 15.01.2023 г. обладает статусом активного участника Всероссийского проекта «Самбо в школу!» и правом ведения инновационной деятельности по развитию и популяризации самбо среди школьников.

В рамках мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей- инвалидов, (государственная программа РФ «Доступная среда»), в школе проведены работы по установке пандусов. Имеются специальные поручни, кнопки вызова. Произведены сантехнические работы по оборудованию санузла для МГН.

Организуя сетевое взаимодействие с детской школой искусств «Воскресение», МОУ ЦДТ, общественными организациями, школа обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся, в том числе с ОВЗ. Кроме того, для учащихся организованы занятия системы дополнительного образования, реализуемой как за счет внутренних ресурсов образовательной организации, так и ресурсов организаций муниципальной образовательной сети.

МОУ СШ № 110 обеспечивает:

воспитание у обучающихся общечеловеческих ценностей;

формирование активной гражданской позиции;

повышенный уровень освоения образовательных программ (профильный и углубленный уровни);

интеграцию общего и дополнительного образования детей и подростков;

формирование ключевых компетентностей человека информационного общества;  
формирование функциональной грамотности.

Школа активно участвует в реализации региональных проектов национального проекта «Образование»:

«Успех каждого ребенка»

«Цифровая образовательная среда»

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др.

Реализация целей воспитательной работы осуществляется в школе в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся в частности, в план внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования включены: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», «Проросток» и др.); занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны с учетом программы воспитания школы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

В МОУ СШ № 110 планируются и структурируются по модулям. В данном контексте модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модули структурированы в два блока: основной (инвариантный), включающий следующие модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, работа с родителями, самоуправление, профориентация и дополнительный (вариативный), включающий такие модули, как: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии, экспедиции, походы; организация предметно-пространственной среды.

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;

-тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

-включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

-привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

-привлечение внимания учеников к проблемам общества;

-еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

-интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

-организация исследовательской деятельности учеников.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительное образование осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;

-формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;

-создание традиций в детско-взрослых общностях;

-поддержку школьников с лидерской позицией;

-поощрение детских инициатив и самоуправления;

-реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное объединение:

- Программа для начальных классов "Орлята России".

-Программа для начальных классов «Юнармия»

-Программа функциональной грамотности «Читай, считай, думай»

- ПДО «Мир твоих увлечений»

- ПДО «Занимательная ритмика»

- ПДО «Служу Отечеству»

- Разговоры о важном

### **Классное руководство**

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МОУ СШ № 110;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах;

- организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

### **Основные школьные дела**

На сетевом уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайон и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, флеш-мобы которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- еженедельная организационная линейка «Понедельник»
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МОУ СШ № 110. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МОУ СШ № 110 в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ СШ № 110;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

### **Организация предметно-пространственной среды**

– оформление внешнего вида здания МОУ СШ № 110, фасада, холла при входе в государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Волгоградского региона, городского округа – город – герой Волгоград (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МОУ СШ № 110 и на прилегающей территории;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики МОУ СШ № 110 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ СШ № 110, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в Школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ) стеллажей свободного книгообмена;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

– построение предметно-пространственной среды строится максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность, в классах представительных органов родительского

сообщества (родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- проведение родительского «Всеобуча» по актуальным проблемам семейного воспитания.

### Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ СШ №110 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

| уровни самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Классное самоуправление</b><br>(Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика) | -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;<br>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);<br>-дежурство по классу и по школе;<br>-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;<br>-деятельность школьной прессы;<br>- экологические десанты |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Школьное самоуправление</b><br/> (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская активность (волонтерский отряд «Множество»)</li> <li>- военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);</li> <li>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации )</li> <li>- информационно-медийное (пресс центр )</li> <li>-ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Самбо», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Перекресток», дружина юных пожарных)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В МОУ СШ №110 создано детское объединение младших школьников «Росинка» (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Цель объединения - оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско - патриотическое, досуговое, спортивно - оздоровительное, Я-лидер, нравственно - эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное.

### Модуль Профилактика и безопасность

| Ключевые компоненты                                                                                                          | Формы работы                                                                                                                                                                               | Ответственные                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</b></i>                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| Диагностика детей, поступающих в школу                                                                                       | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми                                                                                                                              | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители               |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы                                      | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование                                                                                            |                                                                                     |
| Адаптация школьников                                                                                                         | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов | заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школ | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы                                                                                     | классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог   |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности                                                               | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы                                                                                                                                            | педагог-психолог, социальный педагог, Координационный совет                         |

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СШ № 110 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры на уровне НОО МОУ СШ № 110: ДШИ «Воскресение», МОУ ДК «Патриот», МОУ ЦДТ, МУК ЦКиД «Авангард».

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе оздоровительного детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и кружков доп. образования.

## **Вариативные разделы**

### **Школьный музей**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство способствует творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Направление: военно-историческое.

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий:

- «Уроки мужества» («День памяти жертв Беслана», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День освобождения г. Сталинграда от немецко- фашистских захватчиков», «День вывода советских войск из Афганистана» и др.);
- музейные уроки, посвященные изучению быта и традиций Донских казаков;
- музейные уроки, посвященные Дню Победы.

### **Школьное медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- 2) участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

#### ***Основные направления деятельности клуба:***

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Отряд ЮИД «Перекресток» | <p><b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><b>Патрульная деятельность</b> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на</p> |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Отряд ДЮП | <p><b>Маршрут «Школа»</b><br/>(работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории)<br/>Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p><b>Маршрут «Детский сад»</b><br/>(просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада)<br/>Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p><b>Маршрут «Поиск»</b><br/>(работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района)<br/>Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству.</p> <p><b>Маршрут «Тревога»</b><br/>(организация тренировок, соревнований по пожарноспасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p><b>Маршрут «Каникулы»</b> (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях)<br/>Члены ДЮП проводят профилактическую</p> |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | <p>работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p><b>Маршрут «Ёлка»</b><br/>(работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам)<br/>Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p><b>Маршрут «Мой дом»</b> (соблюдение правил пожарной безопасности в быту)<br/>Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p><b>Маршрут «ключевые школьные дела»</b><br/>Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет.<br/>Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p> |
| 3 | Экоотряд «Проросток» | <p><b>Экологическое направление</b><br/>«От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND»)</p> <p><b>Военно-патриотическое направление</b><br/>«Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим воинам 64 армии, вахта памяти)</p> <p><b>Пропаганда ЗОЖ</b><br/>«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p><b>Правовое направление.</b><br/>Онлайн консультирование жителей местного сообщества по праву. Обучение по программам дополнительного образования правовой направленности.</p> <p><b>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде. Пропаганда законопослушного поведения школьников, правовое просвещение</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | ВВПОД «Юнармия»                  | <p><b>Военно-патриотическое</b> организация мероприятий военнопатриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военноприкладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно- тактические игры</p> <p><b>Личностное развитие</b> курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p><b>Военно-историческое</b> поисковое объединение; курс военноисторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.</p> <p><b>Юнармейское техническое творчество</b> курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p> |
| 5 | Школьный спортивный клуб «Самбо» | <p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | внеурочные мероприятия;<br>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МОУ СШ№110 и её имиджа;<br>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;<br>-информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в школьной газете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Детское объединение «Юная Россия»                | « <b>Личностное развитие</b> » организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика « <b>Гражданская активность</b> » формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;<br>- стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;<br>- организация акций социальной направленности;<br>- создание условий для развития детской инициативы;<br>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;<br>« <b>Информационно-медийное</b> » обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры |
| 7 | Детское объединение младших школьников «Росинка» | <b>Гражданско — патриотическое</b> экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p><b>Спортивно — оздоровительное</b><br/>беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p><b>Я-лидер</b><br/>раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;<br/>- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я — гражданин России»</p> <p><b>Нравственно — эстетическое</b><br/>выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам</p> <p><b>Экологическое</b><br/>экологические акции «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND», организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников</p> <p><b>Интеллектуально-познавательное</b><br/>занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний»</p> <p><b>Досуговое</b><br/>Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### **Школа – территория здоровья**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

| <i>Направления работы</i>                                                                             | <i>Мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>                                                | <p>Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* организация физкультминутки на уроках, динамических перемен;</li> <li>* организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Самбо»;</li> </ul> <p>Дни здоровья «Движение-жизнь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>* Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>* Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> </ul> <p>* рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</p> <p>участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я-спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</p> <p>экскурсии</p> |
| <b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b> | <p>Организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;</p> <p>Подвижные игры на перемене в начальной школе;</p> <p>Спортивный час в группе продленного дня;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Организация правильного (здорового) питания</b>                      | Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания<br>Реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;<br>Контроль за качеством питания и питьевым режимом;<br>Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b>              | тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;<br>регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;<br>проведение дней здоровья;<br>участие в олимпиадах и конкурсах;<br>контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» |
| <b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b> | Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:<br>«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;<br>«Личная гигиена школьника»;<br>«Воспитание правильной осанки у детей»;<br>«Организация правильного питания ребенка в семье»;<br>«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;<br>-«Как преодолеть страхи»;<br>-«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;<br>-Индивидуальные консультации;<br>-Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий                              |

## ФУНКЦИИ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

| <i>Персонал школы</i>                                               | <i>Функции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Администрация</b>                                                | Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;<br>* обеспечение оптимизации учебной нагрузки;<br>* санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;<br>* обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;<br>* создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;<br>организация единого мониторинга здоровья;<br>* подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды. |
| <b>Классный руководитель</b>                                        | Повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;<br>* повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;<br>разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;<br>* повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Социальный педагог</b>                                           | первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний;<br>* социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;<br>стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Педагог-психолог</b>                                             | Профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;<br>психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;<br>психологическая адаптация детей на разных этапах образования;<br>Психологическое сопровождение учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования</b> | обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;<br>повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;<br>поддержание здоровьесберегающей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Развития здоровьесозидающей образовательной среды повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</p> <p>Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</p> |
| <b>Заведующий школьной столовой</b> | <p>обеспечение горячего питания школьников;</p> <p>обеспечение работы школьной столовой;</p> <p>обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</p>                                                                            |

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой в МОУ СШ № 110 обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог - психолог, социальный педагог), классных руководителей, советника по воспитанию и связи с общественными организациями, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами МОУ СШ № 110 по направлениям деятельности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление воспитательной деятельностью в МОУ СШ №110 Кировского района Волгограда регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о родительском комитете классов, школы;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений обучающихся;
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о детской службе примерения

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ СШ № 110 основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОУ СШ № 110 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года»; «Лучший спортсмен года»; «Самый классный класс»; «Класс-волонтер года»; «Самый активный родитель»; «Самый спортивный класс»; «Самая творческая семья» и т.д.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания–грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
- Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СШ № 110:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
  2. Прозрачность правил поощрения–они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
  3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 1-2 раза в год по уровням образования.
  4. МОУ СШ № 110 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
  5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.
- Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ СШ № 110:

- Объявление благодарности;
- Награждение грамотой;
- Вручение сертификатов и дипломов;
- Занесение фотографии активиста на доску почета;
- Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СШ № 110 осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МОУ СШ № 110 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические внеклассные мероприятия, классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2022 – 2023 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с социумом.

На основе общешкольного плана были составлены и реализованы планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом. Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы планы имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы общего плана. Но при этом надо отметить, что в некоторых планах воспитательные задачи носят общий и абстрактный характер. Педагогами зачастую

забывается то, что при постановке задач необходимо учитывать уровень воспитанности класса, конкретные условия воспитания, а также реальность запланированного.

Вся воспитательная работа МОУ СШ № 110 в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Но в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.