

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. классов  
\_\_\_\_\_ А.Д. Статова  
протокол № \_\_ «28»августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А. Авдеева-Федосеева  
«\_29»августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ СШ № 110  
\_\_\_\_\_ А.А. Величкин  
«30\_»августа 2024г

**Рабочая программа  
на 2024 – 2025 учебный год  
занятий платных образовательных курсов по программе  
«Предшкольная пора»**

Класс:

Составитель: Вуйлова Ирина Евгеньевна

Количество часов в неделю – 4

Количество часов за год -128

2024-2025 уч.год.

## Содержание

1. Пояснительная записка	с. 2
2. Содержание программы	с. 4
3. Тематическое планирование	с. 7

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для детей 6-7 лет на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В основу программы положена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора». Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей 6-7 года жизни к обучению в школе в условиях подготовительной группы кратковременного пребывания в образовательном учреждении. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Назначение программы и актуальность ее использования в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Программа предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали дошкольное учреждение. В этих условиях возможно реализовать две цели дошкольного образования: социальную -обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников и *педагогическую*- развитие личности будущего школьника, формирование его готовности к систематическому обучению.

### Общая характеристика учебного курса

Программа реализует следующие требования:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания; соответствие всего режима дня возможностям детей этого возраста.
2. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе.
4. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).
5. Учет конкретных условий осуществления образовательного процесса.
6. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

7. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

**Цели программы:**

- эффективная качественная подготовка ребенка 6-7 лет к школе в условиях кратковременного пребывания в образовательном учреждении;
- обеспечение условий для достижения единого старта детей в первом классе;
- оказание педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

**Задачи программы:** развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

**Принципы построения программы:**

- Природосообразность обучения – реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- Гуманный характер взаимодействия педагога и детей – эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.
- Деятельностный подход – опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.
- Индивидуализация обучения – сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.
- Культуросообразность обучения – создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой).

**Планируемые результаты:**

**В области социального развития:**

**Знать:**

- свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона;
- название родного города, страны, столицы.

– правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

**Уметь:**

- проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать;
- выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);
- выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки,
- применять правила совместной деятельности (в парах, группах);
- оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо);
- справедливо оценивать успехи других.

**В области умственного развития:**

**Знать:**

- обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.);
- основные геометрические фигуры и их элементы;
- числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

**Уметь:**

- принимать и точно выполнять инструкцию к работе;
- определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда, в какую сторону...»);
- ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вправо-влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.)
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;
- образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- находить предмет по простому плану-описанию;
- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения ("столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то");
- узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

**В области развития речи и подготовки к обучению грамоте:**

**Уметь:**

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);

- применять правила ведения культурного диалога (разговора);
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);
- различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

### Содержание учебного курса Раздел «Изучаем математику»

Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник). Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.

*Устанавливать* (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); *сравнивать* множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы). *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием.

Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

*Знать* числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа. *Определять* отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

*Сравнивать* и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по

изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

*Находить* основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

*Определять* опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева –направо, справа–налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина).

Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

*Изображать* признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). *Определять* значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

*Узнавать* образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

## Раздел «Изучаем грамматику»

*Иметь* в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.). *Пользоваться* словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). *Использовать* слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

*Сравнивать* объекты окружающего мира, *описывать* схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится").

*Участвовать* в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие

разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

*Участвовать* в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

*Составлять* небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.).

*Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

*Различать* (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять* по образцу и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений (в игре).

*Выделять* часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

*Соотносить* произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

*Различать и обозначать* соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

*Читать* слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

*Писать* печатными буквами.

*Сравнивать* результаты своей работы с образцом.

**Календарно-тематическое планирование к курсу  
«Изучаем математику»  
64 часа (2 раза в неделю)**

№ п\п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Наблюдай и сравнивай.	1	
2	Наблюдай и сравнивай	1	
3	Учимся внимательно рассматривать, думать. Цифра 1.	1	
4	Учимся внимательно рассматривать, думать. Цифра 1	1	
5	Учимся быть внимательным. Цифра 2.	1	
6	Учимся быть внимательным. Цифра 2.	1	
7	Учимся правильно отвечать на вопросы. Цифра 3.	1	
8	Учимся правильно отвечать на вопросы. Цифра 3.	1	
9	Работа над составом числа 3.	1	
10	Будь внимательным. Цифра 4.	1	
11	Будь внимательным. Цифра 4.	1	
12	Учись замечать сходство и различие.	1	
13	Учись замечать сходство и различие	1	
14	Учись рассказывать о том, что видишь на картине. Работа над составом числа 4.	1	
15	Учись считать. Цифра 5.	1	
16	Работа над составом числа 5.	1	
17	Учись наблюдать, сравнивать по величине. Цифра 6.	1	
18	Учись наблюдать, сравнивать по величине. Цифра 6.	1	
19	Работа над составом числа 6.	1	
20	Учимся считать. Цифра 7.	1	
21	Учимся считать. Цифра 7	1	
22	Работа над составом числа 7.	1	
23	Учись сравнивать по количеству и форме. Цифра 8.	1	
24	Учись сравнивать по количеству и форме. Цифра 8.	1	

25	Работа над составом числа 8.	1	
26	Учись наблюдать, анализировать. Учись решать арифметические задачи.	1	
27	Будь внимательным и наблюдательным. Учись логически рассказывать.	1	
28	Учись считать, сравнивать, доказывать. Цифра 9.	1	
29	Учись считать, сравнивать, доказывать. Цифра 9.	1	
30	Работа над составом числа 9.	1	
31	Учись решать задачи.	1	
32	Учись решать задачи.	1	
33	Учись решать задачи.	1	
34	Учись решать задачи.	1	
35	Цифра 10.	1	
36	Цифра 10.	1	
37	Работа над составом числа 10.	1	
38	Сделай по образцу. Составь фигуры из деталей. Танграм.	1	
39	Учись измерять.	1	
40	Учись измерять.	1	
41	Учись измерять.	1	
42	Учись запоминать. Учись думать, конструировать.	1	
43	Учись запоминать. Учись думать, конструировать.	1	
44	Развивай фантазию. Учись ориентироваться в пространстве.	1	
45	Развивай фантазию. Учись ориентироваться в пространстве.	1	
46	Учись думать, доказывать свои предположения.	1	
47	Учись думать, доказывать свои предположения.	1	
48	Учись рассказывать о том, что видишь.	1	
49	Учись рассказывать о том, что видишь.	1	
50	Учись наблюдать думать. Времена года.	1	
51	Учись наблюдать думать. Времена года.	1	
52	Сравнение групп предметов.	1	
53	Сравнение групп предметов.	1	
54	Сравнение изученных чисел.	1	

55	Сравнение изученных чисел.	1	
56	Сравнение изученных чисел.	1	
57	Сравнение изученных чисел.	1	
58	Моделирование отношений: равенство- неравенство.	1	
59	Графическое моделирование: шире-уже.	1	
60	Ряд величин. Комплектование групп. Сравнение.	1	
61	Ряд величин. Комплектование групп. Сравнение.	1	
62	Больше. Меньше. Пространственные отношения.	1	
63	Больше. Меньше. Пространственные отношения.	1	
64	Чему мы научились?	1	

**Календарно-тематическое планирование к курсу  
«Изучаем грамматику»  
64 часа (2 раза в неделю)**

№ п\п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Интонационное выделение звука в слове.	1	
2	Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твердости – мягкости.	1	
3	Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твердости – мягкости.	1	
4	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки.	1	
5	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки.	1	
6	Выделение первого звука в слове.	1	
7	Выделение первого звука в слове.	1	
8	Выделение первого звука в слове; название звуков, парных по твердости-мягкости.	1	
9	Выделение схемы звукового состава слова.	1	
10	Проведение звукового анализа слова.	1	
11	Проведение звукового анализа слова.	1	
12	Проведение звукового анализа слова.	1	
13	Гласные звуки.	1	
14	Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков.	1	
15	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
16.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	1	
17	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	1	
18	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	1	
19	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких	1	

	согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели.		
20	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели.	1	
21	Звуковой анализ слов. Знакомство с печатной буквой А.	1	
22	Звуковой анализ слов. Знакомство с печатной буквой Я.	1	
23	Звуковой анализ слов. Знакомство с печатной буквой О.	1	
24	Звуковой анализ слов. Знакомство с печатной буквой Ё,ё.	1	
25	Звуковой анализ слов. Знакомство с печатной буквой У,у.	1	
26	Звуковой анализ слов. Звуки и буквы. Знакомство с печатной буквой Ю,ю.	1	
27	Самостоятельная работа. Находим слова по моделям.	1	
28	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Э,э	1	
29	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Е,е.	1	
30	Знакомство с буквой ы.	1	
31	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой И,и.	1	
32	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Ф,ф.	1	
33	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой ь.	1	
34	Знакомство с буквой Ж,ж.	1	
35	Знакомство с буквой Ш,ш.	1	
36	Знакомство с буквой Ч,ч.	1	
37	Знакомство с буквой Ч,ч.	1	
38	Знакомство с буквой Щ,щ.	1	
39	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Х,х.	1	
40	Знакомство с буквой Ц,ц.	1	
41	Пишем букву Ц,ц.	1	
42	Буквы ч и ц.	1	
43	Читаем.	1	
44	Знакомство с ь.	1	
45	Знакомство с ь.	1	
46	Пишем ь и ь.	1	
47	Читаем слова с ь и ь.	1	

48	Разгадываем кроссворд.	1	
49	Звуковой анализ слов.	1	
50	Звуковой анализ слов.	1	
51	Звуковой анализ слов.	1	
52	Звуковой анализ слов.	1	
53	Разгадываем кроссворд.	1	
54	Работа со словами.	1	
55	Самостоятельная работа. Находим слова по моделям.	1	
56	Работа со словами.	1	
57	Работа со словами.	1	
58	Играем. Кто внимательный? Повторяем буквы и, ы, ю, а.	1	
59	Буквы у,и,ю. Как они влияют на согласные звуки.	1	
60	Читаем и разучиваем скороговорки.	1	
61	Читаем, играем со словами.	1	
62	Составляем рассказ по картинкам. Рассказ «Щенок».	1	
63	Самостоятельная работа. Найди свой домик.	1	
64	Читаем, играем со словами.	1	