

**В координационный совет
по вопросам развития
инновационной инфраструктуры
в сфере образования Волгоградской
области**

ЗАЯВКА

для признания организации региональной инновационной площадкой

1.1.	Полное наименование организации в соответствии с уставными документами	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда"
1.2.	Полное наименование учредителя организации	департамент по образованию администрации Волгограда
1.3.	Тип организации	Общеобразовательное учреждение
1.4.	Юридический адрес организации	Россия, 400067, Волгоградская область, Волгоград, ул. им. Кирова, 116
1.5.	Руководитель организации	Величкин Андрей Александрович
1.6.	Состав авторов инновационного проекта (программы) с указанием функционала	Величкин Андрей Александрович – директор МОУ СШ № 110. Функционал – организационно-технологический. Попова Елена Николаевна, к.п.н, доцент ГАУ ДПО "ВГАПО", директор Центра аттестации педагогических и руководящих работников Волгоградской области - научно-методическое сопровождение проекта
1.7.	Телефон, факс организации	тел.- (8442) 42-37-09
1.8.	Адрес электронной почты организации	school110@volgadmin.ru
1.9.	Тема инновационного проекта (программы), цели, задачи, основная идея (идеи) инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования	Тема: "Краеведение как систематизирующий элемент патриотического воспитания в образовательном пространстве школы " Актуальность Обновление содержания образования является объективной необходимостью современной российской действительности и становится важнейшей составной частью целостного учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений различного типа и вида, призванных готовить своих выпускников к самостоятельной, конкурентоспособной деятельности в стремительно меняющихся экономических и социально-политических условиях. Образовательная политика государства в настоящее время направлена на модернизацию процессов обучения и воспитания. Социальный заказ системе образования заключается в необходимости формирования общероссийской гражданской идентичности. Ее становление

		<p>возможно через системное патриотическое воспитание обучающихся. Успешность решения поставленных перед коллективом современной школы задач непосредственно связана с повышением уровня деловой, правовой и экономической подготовки, созданию условия для проявления активной гражданской позиции обучающихся, то есть в осознании ими собственной конкурентоспособности.</p> <p>В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" под традиционными ценностями понимаются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Степень подготовленности выпускников школы к вхождению в реальную политическую жизнь, их способность включиться в современные рыночные отношения не может не волновать педагогов. Педагоги отмечают не столько отсутствие у выпускников специальных знаний и умений решения проблем в этих областях общественной жизни, сколько отсутствие у них практики активного участника внешне заданных социально-значимых процессов. Результат не заставит себя долго ждать – эта категория молодёжи либо оказывается наименее защищенной на рынке труда или более подверженной популистской агитации современных политиков, либо изберёт путь исполнительской направленности, человека, плывущего по течению.</p> <p>Выход из сложившейся ситуации необходимо искать в реструктуризации содержания патриотического воспитания с разнообразием форм и методов его организации. Практической предпосылкой данного инновационного проекта является то, что в сфере образования отмечается тенденция повышения внимания именно к области</p>
--	--	--

		<p>патриотического воспитания. Президент России в Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания подчеркнул важность патриотического воспитания в современном мире: "Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм".</p> <p>Перед современной школой стоит трудная задача - воспитать молодого человека с активной гражданской позицией, неразрывно связанной с воспитанием чувства любви к Родине, которое включает в себя и любовь к малой родине, к тому месту, где ты живёшь, к истории своего края, к его культуре, литературе. В Федеральных государственных стандартах содержится описание портрета будущего выпускника: "Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины".</p> <p>Самоидентификация ребёнка как патриота должна начинаться с осознания себя частью своей малой родины. Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному краю, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах.</p> <p>Краеведение - это изучение своей "малой" Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения можно достигнуть успехов в этом направлении.</p> <p>Патриотическое воспитание начинается с познания ценности Отечества. Посредством включения в патриотические действия происходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения воспитуемых, формируется стремление к патриотическому поведению. Для того чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, необходимо воспитание современного школьника строить на примерах истории родного края, а через</p>
--	--	---

		<p>неё – и всей необъятной Родины, осуществлять приобщение ребёнка к опыту предшествующих поколений.</p> <p>Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. Краеведение есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников мировоззрения. В которое включены осознание своей принадлежности к определённой нации и, как следствие – гордость за это.</p> <p>Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое образование должно объединять все элементы учебно-воспитательного процесса школы, дополнительного образования и профессионального в единую систему.</p> <p>В современной России патриотическое воспитание молодежи является одним из стратегически важных направлений государственной политики. Государство определяет и продолжает определять общественную роль и социальный статус патриотического воспитания в образовательных учреждениях всех уровней.</p> <p>Анализ нормативных документов показывает, что патриотическое воспитание детей и молодежи в условиях глобальных процессов требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов страны и регионов. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал: "Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как</p>
--	--	---

		<p>политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров". Таким образом, к целевым ориентирам социальной и образовательной политики Российского государства отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Особое внимание в современном обществе уделяется патриотизму, как социальному явлению, который является цементирующей основой существования и развития нации и государства. Важнейшим качеством патриота является способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Именно поэтому Закон Российской Федерации "Об образовании" (где в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье) и другие нормативно правовые акты ориентируют педагогическое сообщество на патриотическое воспитание подрастающего поколения, что предполагает от всех образовательных учреждений усиления внимания к формированию у детей гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему.</p> <p>"Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, которые закладывались нашими предками в течение столетий. Они в основе нашей цивилизации и идентичности, служат опорой в жизни человека и семьи, формируют культуру, суверенное мировоззрение, устойчивое к попыткам навязать нам чужую волю. Такие ценности, определяющие для нас, это единство народов России, приверженность к правде и справедливости, милосердие и гуманизм, крепкая семья и любовь к детям. Это взаимопомощь и стремление добиваться не только личного благополучия, а успеха всей страны. И, конечно, это патриотизм, преданность Родине", - сказал Путин на совещании с постоянными членами Совбеза РФ.</p> <p>Проектная идея. Создание комплекса организационно-педагогических условий использования средств краеведения как систематизирующего элемента</p>
--	--	--

		<p>патриотического воспитания в образовательном пространстве школы на основе педагогического анализа и оценки его качества, применение необходимого и достаточного набора диагностических методик и процедур, а также внутришкольной методической деятельности по их освоению для обеспечения эффективности управления процессом патриотического воспитания обучающихся, валяющих на формирование опыта патриотической деятельности.</p> <p>Цель инновационной деятельности: Создание комплекса организационно-педагогических условий для формирования опыта патриотической деятельности обучающихся средствами краеведения на основе оценки качества патриотического воспитания обучающихся в образовательной школе.</p> <p>Задачи инновационной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адаптировать целевые, содержательные и процессуальные характеристики опыта патриотической деятельности обучающихся в контексте воспитательной системы ОУ средствами краеведения; 2. создать условия для развития краеведческого компонента патриотического воспитания обучающихся; 3. создать условия для формирования у обучающихся гражданской идентичности, знакомства с историей малой родины, адаптации к современным изменениям и вызовам, понимание исторических процессов и событий; 4. подготовить материалы, обобщающие опыт патриотического воспитания средствами краеведения на основе аналитико-оценочной деятельности.
1.10.	<p>Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством в сфере образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» воспитание» с 2021 по 2026гг</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Минпросвещения России сообщает о необходимости реализации с 1</p>

		сентября 2025 г. курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5 – 7 классах.
1.11.	Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику	Результаты инновационного проекта могут быть внедрены в школы Волгоградской области
1.12.	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	Устойчивости результатов инновационного проекта будет способствовать активизация педагогического творчества учителей и социальных партнёров в поиске и обосновании базовых принципов интеграции институтов социализации в развитии региональной системы патриотического воспитания; разработка теоретических и методических основ инновационности педагогического проектирования оценки качества патриотического воспитания обучающихся; становление инновационного опыта интеграции институтов социализации в патриотическом воспитании детей и молодёжи; формирование потребности обучающихся к освоению национального воспитательного идеала, базовых ценностей российского общества; разработка показателей и критериев социальной эффективности патриотического воспитания в регионе на основе результатов апробации механизма интеграции институтов социализации
1.13.	Ссылка на инновационный проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	school110.ucoz.net
1.14.	Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет (указать темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов)	<p>1. Базовая стажировочная площадка Волгоградской области на 2017 – 2018 год по теме: «Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений». Приказ от 17.03.2017г. № 227, Протокол № 2 от 16.03.2017 г. Срок реализации 2017-2020г</p> <p>2. Базовая организация стажировочной площадки "Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета "Обществознание" Приказ № 550 от "12" мая 2020 г. Срок реализации 2020-2022г</p> <p>3. Региональная инновационная площадка «Создание сетевой модели организации допрофессиональной подготовки в условиях практико-ориентированной среды» Приказ от</p>

		07.10.2016 г. № 104 Срок реализации 2016-2021г
1.15.	Документы к заявке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы). 2. Решение органа самоуправления организации об участии в реализации инновационного проекта (программы). 3. Программа реализации инновационного проекта (программы). 4. Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов

Руководитель организации _____

(подпись)

Величкин А.А. _____

(ФИО)

(дата)

МП

**Программа реализации инновационного проекта
муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя школа №110 Кировского района Волгограда"**

**"Краеведение как систематизирующий элемент патриотического
воспитания в образовательном пространстве школы"**

Актуальность

Обновление содержания образования является объективной необходимостью современной российской действительности и становится важнейшей составной частью целостного учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений различного типа и вида, призванных готовить своих выпускников к самостоятельной, конкурентоспособной деятельности в стремительно меняющихся экономических и социально-политических условиях. Образовательная политика государства в настоящее время направлена на модернизацию процессов обучения и воспитания. Социальный заказ системе образования заключается в необходимости формирования общероссийской гражданской идентичности. Ее становление возможно через системное патриотическое воспитание обучающихся. Успешность решения поставленных перед коллективом современной школы задач непосредственно связана с повышением уровня деловой, правовой и экономической подготовки, созданию условия для проявления активной гражданской позиции обучающихся, то есть в осознании ими собственной конкурентоспособности.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" под традиционными ценностями понимаются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Степень подготовленности выпускников школы к вхождению в реальную политическую жизнь, их способность включиться в современные рыночные отношения не может не волновать педагогов. Педагоги отмечают не столько отсутствие у выпускников специальных знаний и умений решения проблем в этих областях общественной жизни, сколько отсутствие у них практики активного участника внешне заданных социально-значимых процессов. Результат не заставит себя долго ждать – эта категория молодёжи либо оказывается наименее защищенной на рынке труда или более подверженной популистской агитации современных политиков, либо изберёт путь исполнительской направленности, человека, плывущего по течению.

Выход из сложившейся ситуации необходимо искать в реструктуризации содержания патриотического воспитания с разнообразием форм и методов его организации. Практической предпосылкой данного инновационного проекта является то, что в сфере образования отмечается тенденция повышения внимания именно к области патриотического воспитания. Президент России в

Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания подчеркнул важность патриотического воспитания в современном мире: "Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм".

Перед современной школой стоит трудная задача - воспитать молодого человека с активной гражданской позицией, неразрывно связанной с воспитанием чувства любви к Родине, которое включает в себя и любовь к малой родине, к тому месту, где ты живёшь, к истории своего края, к его культуре, литературе. В Федеральных государственных стандартах содержится описание портрета будущего выпускника: "Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины". Самоидентификация ребёнка как патриота должна начинаться с осознания себя частью своей малой родины. Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному краю, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах.

Краеведение - это изучение своей "малой" Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения можно достигнуть успехов в этом направлении.

Патриотическое воспитание начинается с познания ценности Отечества. Посредством включения в патриотические действия происходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения воспитуемых, формируется стремление к патриотическому поведению. Для того чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, необходимо воспитание современного школьника строить на примерах истории родного края, а через неё – и всей необъятной Родины, осуществлять приобщение ребёнка к опыту предшествующих поколений.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. Краеведение есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует

формированию у школьников мировоззрения. В которое включены осознание своей принадлежности к определённой нации и, как следствие – гордость за это.

Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое образование должно объединять все элементы учебно-воспитательного процесса школы, дополнительного образования и профессионального в единую систему.

В современной России патриотическое воспитание молодежи является одним из стратегически важных направлений государственной политики. Государство определяло и продолжает определять общественную роль и социальный статус патриотического воспитания в образовательных учреждениях всех уровней.

Анализ нормативных документов показывает, что патриотическое воспитание детей и молодёжи в условиях глобальных процессов требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов страны и регионов.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал: "Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров". Таким образом, к целевым ориентирам социальной и образовательной политики Российского государства отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга.

Особое внимание в современном обществе уделяется патриотизму, как социальному явлению, который является цементирующей основой существования и развития нации и государства. Важнейшим качеством патриота является способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Именно поэтому Закон Российской Федерации "Об образовании" (где в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье) и другие нормативно правовые акты ориентируют педагогическое сообщество на патриотическое воспитание подрастающего поколения, что предполагает от всех образовательных учреждений усиления внимания к формированию у детей

гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему.

"Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, которые закладывались нашими предками в течение столетий. Они в основе нашей цивилизации и идентичности, служат опорой в жизни человека и семьи, формируют культуру, суверенное мировоззрение, устойчивое к попыткам навязать нам чужую волю. Такие ценности, определяющие для нас, это единство народов России, приверженность к правде и справедливости, милосердие и гуманизм, крепкая семья и любовь к детям. Это взаимопомощь и стремление добиваться не только личного благополучия, а успеха всей страны. И, конечно, это патриотизм, преданность Родине", - сказал Путин на совещании с постоянными членами Совбеза РФ.

Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя: организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций; комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств учащихся; опыта педагогической деятельности субъектов воспитания; управляемую деятельность обучающихся по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

Краеведение — это комплекс наук, изучающий малую территорию (улицу, село, город, республику, край), хозяйственную деятельность, историю и культуру местного населения. Оно выступает как систематизирующий элемент патриотического воспитания в образовательном пространстве школы по нескольким причинам:

Позволяет воспитывать патриота и гражданина на конкретных примерах. Ученики знакомятся с культурным наследием страны и малой Родины. Формирует чувство любви к родному краю. Картины родной природы, местные легенды, сказки, песни, исторические повествования и памятники формируют у детей чувство привязанности к родному краю. Способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения. Местный материал доступен для ребёнка, каждый может сделать своё собственное открытие или узнать что-то новое. Помогает устанавливать многообразные связи с местным населением. Краеведческая работа стимулирует участие школьников в общественно полезной деятельности. Способствует моральному и нравственному становлению личности. Когда ребёнок понимает, что его родной край играл и играет особую роль в истории России, он ощущает гордость за свою землю и за себя

Произошло смещение акцентов в социально-нравственных ориентирах значительной части молодёжи в сторону прагматизма, космополитизма и конъюнктуры с ярко выраженными проявлениями эгоистического, асоциального и антигуманного характера. Выход из сложившейся ситуации необходимо искать в реструктуризации подходов к организации патриотического воспитания, а также использованию его новых форм и методов. В связи с этим принципиально важным для педагогического коллектива ОУ определится с необходимостью проектировать и выстраивать деятельность в направлении патриотического воспитания на основе методов педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания, что позволит эффективнее управлять воспитательным процессом, а также разработать адекватные текущей педагогической ситуации системы методического сопровождения инновационного проекта.

Практической предпосылкой данного инновационного проекта является то, что в сфере образования отмечается тенденция повышения внимания именно к области патриотического воспитания.

Под принципами качества патриотического воспитания понимаются правила и нормативные требования, регулирующие содержание педагогической деятельности. К ним нами отнесены следующие: принцип целостности, научности, систематичности и последовательности, доступности, осмысленности деятельности и активности педагогов.

Принцип целостности педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания заключается в разносторонности оценочной деятельности, состоящей в оценке необходимых и достаточных объектов, выделенных в соответствии с определённой научной школой, методологическими основаниями исследования.

Принцип научности связан с опорой исследователя на такие научные подходы как системно-целостный, личностно-развивающий, средовой, ситуативно-событийный, деятельностно - отношенческий, гендерный.

Принцип систематичности и последовательности оценочной деятельности в сфере патриотического воспитания в общеобразовательной школе выражается в периодическом осуществлении мониторинга качества процесса и результатов патриотического воспитания. При этом период проведения мониторинговых исследований педагогами - практиками зависит от традиций конкретной школы, наличия или отсутствия опытно – экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения, но не реже одного раза в год для определения тенденции в овладении школьниками опытом патриотизма. Последовательность аналитико – оценочной деятельности состоит в педагогической оценке процесса, включающей диагностирование качества способности педагогов к проектированию целей; умения педагогов проектировать и реализовывать ситуацию патриотического воспитания; опора на ситуационно – событийный, гендерный и др. подходы; вовлечения воспитанников в рефлексию смысла деятельности патриотического характера, а также в оценке результата, а именно, трёх компонентов, характеризующих

личностный опыт подростка - патриота (эмоционально – чувственный компонент личностного опыта подростка - патриота; отношенческий компонент; деятельностный компонент).

Принцип доступности при реализации целей патриотического воспитания, обучающихся состоит в возможности педагогов понять цели инновационной деятельности и обработки полученной информации.

Принцип осмысления и позитивной мотивации деятельности педагогов при реализации программ патриотического воспитания выражается в мониторинге возможных рисков образовательного учреждения при проектировании и реализации педагогического процесса патриотической направленности, а также в интерпретации результатов проведённых диагностик и корректировке дальнейшего педагогического влияния на патриотическое сознание и поведение личности. Принцип осмысленности проявляется также в понимании и принятии педагогами условий успешности патриотического воспитания. Принцип реализуется в заинтересованности педагогов и их положительной мотивации при реализации целей и задач исследования.

Поскольку в нашем исследовании патриотического воспитания осуществляется в русле теории личностно-развивающего образования, то каждый элемент наполнен определенным, специфическим содержанием:

- 1) соответствия целей патриотического воспитания обучающихся и отражённых в программе воспитания и других школьных документах целевым установкам Концепции патриотического воспитания образовательного учреждения;
- 2) реальности, достижимости целей патриотического воспитания средствами краеведения;
- 3) соответствие целей патриотического воспитания образовательного учреждения оптимальности отбора педагогических средств;
- 4) отражения в целеполагании патриотического воспитания структуры личностного опыта патриотической деятельности подростков: наличие задач патриотического воспитания, ориентирующих педагогов на формирование чувственно – эмоционального, отношенческого и действенно – практического компонентов опыта патриотической деятельности подростка;
- 5) степени участия обучающихся в постановке целей деятельности патриотической направленности (не целей патриотического воспитания, т.к. это задача педагогов) и предложений самими школьниками конкретных дел, проектов во внеурочное время.

В проекте нами раскрываются *условия успешности достижения целей патриотического воспитания образовательного учреждения*. При этом под педагогическим условием понимается «внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, предполагает, но не гарантирует определённый результат». Условия, как отмечается в Большом энциклопедическом словаре – это правила, установленные в какой –нибудь области жизни, деятельности (Большой энциклопедический словарь под

редакцией А.Р. Киселёва) Фактор же есть «внутренняя движущая сила процесса» (Борытко Н.М.). Исходя из того, что причины явлений включают в себя факторы и условия, фактор можно определить, как активно действующую причину, а условие как сопутствующую.

К условиям успешности целей патриотического воспитания нами отнесены: 1) содержание внутришкольной методической поддержки педагогов (знание педагогами объектов деятельности; периодичность проведения диагностических исследований; осмысление результатов диагностик, предъявление их педагогическому сообществу; выявление тенденций в состоянии качества патриотического воспитания); позитивная мотивация педагогов в осуществлении намеченных задач проекта; разнообразие используемого материала; развивающий характер краеведческого материала для педагогов, подростков, родителей; 2) формы методической поддержки педагогов (педагогическая студия как приоритетная форма; семинары-практикумы, тренинги, семинары-дискуссии).

В.В. Сериковым выделяется ряд факторов развития современного образования, с которыми современная наука и практика связывают его качество: цели и «философия» образовательного учреждения; содержание образования и его программно-методическое обеспечение; формы и технологии организации образовательной деятельности; контроль и измерение результативности образования; кадры сферы образования (квалификация, престижность и мотивация педагогического труда, способность к профессиональной командной коммуникации); экономическая эффективность и инвестиционная привлекательность образовательной сферы; выбор направления развития образовательного учреждения, экспертиза педагогических инноваций и образовательных проектов; стандартизация и процессы, связанные с ней (лицензирование, аттестация и аккредитация); независимая экспертиза результатов деятельности образовательного учреждения и др.

В рамках реализации инновационной программы предполагается использование метода структурного, функционального, сравнительного анализа, который позволит описать структуру и функции опыта патриотической деятельности, выявить основные элементы патриотического воспитания. Методы анализа литературы и научного наблюдения для обеспечения описания компонентов опыта патриотической деятельности, особой значимости работы по патриотическому воспитанию обучающихся, а также своеобразной нормы их патриотической воспитанности в виде портретной характеристики.

2. Проектная идея.

Создание комплекса организационно-педагогических условий использования средств краеведения как систематизирующего элемента патриотического воспитания в образовательном пространстве школы на основе педагогического анализа и оценки его качества, применение необходимого и достаточного набора диагностических методик и процедур, а также

внутришкольной методической деятельности по их освоению для обеспечения эффективности управления процессом патриотического воспитания обучающихся, валяющих на формирование опыта патриотической деятельности.

Теоретические положения.

Теоретическими предпосылками работы в рамках проекта будут являться следующие положения:

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Минпросвещения России сообщает о необходимости реализации с 1 сентября 2025 г. курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5 – 7 классах.

Изучение истории родного края вводят в школах по нескольким причинам:

1. Формирование идентичности как граждан России. Знакомство с историей малой родины формирует у молодого человека первичный интерес к истории в целом, а впоследствии играет важную роль при формировании общероссийской идентичности.
2. Осознание уникальности и ценности своего края. Изучение помогает понять вклад региона в общенациональную историю и культуру.
3. Понимание ключевых событий, личностей и процессов, которые повлияли на развитие региона. Благодаря знанию таких исторических фактов люди лучше понимают местные традиции и обычаи, учатся гордиться своим происхождением и уважать историю и культуру своего региона.
4. Вдохновение на участие в общественной жизни, защиту и сохранение культурного и исторического наследия.
5. Помощь в адаптации к современным изменениям и вызовам. Понимание исторических процессов и событий помогает лучше понимать исторические явления.

Для учеников 5-7 классов вводится модуль «История нашего края», в рамках которого школьники будут получать знания о регионе, его традициях и обычаях. Изучение истории родного края помогает формировать любовь к малой родине, гордость достижениями и культурой. Например, изучение роли известных в регионе личностей способствует воспитанию патриотизма, так как ученики узнают о героях-земляках. Расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся.

Краеведение - одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных дисциплин, формирует навыки исследовательской и проектной деятельности — краеведческая работа пробуждает интерес к изучению жизни людей и природы своего края. Для занятий рекомендуется планировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев и других научно-просветительских учреждений, которые занимаются краеведением и историей региона.

Патриотизм - В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации патриотизм заявлен как одна из черт российского национального характера, которой присущи следующие особенности: прежде всего, это высокая гуманистическая направленность патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе. В работах А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева называются также и такие особенности российского патриотизма как державность, государственничество, социальная солидарность; беззаветное служение Отечеству; верность исторической и социальной памяти, культурным и историческим традициям народа.

Патриотическое воспитание – это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать её интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание также это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе.

Опыт - По мнению В.В. Серикова, специфика понятия в двойственности тех явлений, которые оно описывает: опыт – это и те личностные конструкции (выводы, установки, привычки, взгляды, убеждения, вынесенные из жизненных событий, переживаний, деятельности) и сами предметы, ситуации, порождаемые ими проблемы, задачи, которые актуализируют соответствующий опыт, служат его источником.

Опыт патриотической деятельности в рамках теории личностно-развивающего образования есть активно функционирующее патриотическое сознание; потребность, умение человека выразить себя в действиях патриотической направленности, а также способность выполнять деятельность, ориентированную на организацию своего внутреннего мира – смыслов, впечатлений, выводов из переживаний событий и явлений патриотического характера.

Компоненты опыта патриотической деятельности включают в себя эмоционально – чувственный компонент (переживания, чувства по поводу событий, явлений патриотического характера); отношенческий компонент (отношение к фактам, явлениям, событиям патриотического характера); действенно - практический компонент (виды деятельности, действия патриотического характера).

Педагогический анализ – как функция, направленная на изучение фактического состояния и обоснованности применения совокупности способов,

средств, воздействий по достижению целей, результатов педагогического процесса и выработку регулирующих механизмов.

Аналитико – оценочная деятельность предусматривает исследование процесса и результата в данном исследовании патриотического воспитания как динамичной, целостной системы, взаимодействующей со средой, характеризующейся наличием совокупности внутренних и внешних связей.

Опыт патриотической деятельности обучающихся служит основным критерием педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы.

3. Тема инновационного проекта (программы):

"Краеведение как систематизирующий элемент патриотического воспитания в образовательном пространстве школы"

4. Цель инновационной деятельности: Создание комплекса организационно-педагогических условий для формирования опыта патриотической деятельности обучающихся средствами краеведения на основе оценки качества патриотического воспитания обучающихся в образовательной школе.

Целевая группа участников

Авдеева-Федосеева В.А. –зам. директора по УВР, Подстрешная О.А. –учитель истории и обществознания, Яковец Н.В.- учитель истории и обществознания, Калитвенцова О.В.- учитель истории и обществознания, Пряхина И.А. – учитель начальных классов, Павлова О.Н.-учитель русского языка и литературы.

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта будут дополнены представления о теоретических основах патриотического воспитания положениями о методологии ситуационно-событийного подхода к воспитанию, а также определением принципов, условий успешности педагогического коллектива на основе аналитико-оценочной деятельности, а также реализации идей личностного, событийного, гендерного, герменевтического подходов и обеспечивающее многопараметральность анализа деятельности коллектива. Уточнена сущность опыта патриотической деятельности обучающихся, имеющего трехкомпонентную структуру, выражающегося в способности к смыслообразованию и действиям на основе осознания сопричастности истории и чувства ответственности за процветание своей Родины. Конкретизированы содержание и способы организации внутришкольной методической поддержки педагогов, позволяющей им освоить методики патриотического воспитания средствами краеведения на основе педагогического анализа и оценки качества. Практическая ценность результатов исследования определяется возможностью использования общеобразовательной школой и органами управления образованием целостной системы патриотического воспитания средствами краеведения на основе педагогического анализа и оценки качества. Менеджеры образования приобретают эффективные методики для мониторинга за процессом патриотического воспитания, использования методов и приёмов

изучения истории края и страны формами урочной и внеурочной деятельности, а также набор конкретных методических мероприятий, что позволит им более качественно управлять воспитательной системой в целом. Школьный учитель получает инструментарий для планирования, реализации и самоанализа качества педагогической деятельности в аспекте патриотического воспитания обучающихся. Материал может быть использован как во внутришкольной методической работе, так и в системе повышения квалификации менеджеров образования.

Задачи инновационной деятельности

5. адаптировать целевые, содержательные и процессуальные характеристики опыта патриотической деятельности обучающихся в контексте воспитательной системы ОУ средствами краеведения;
6. создать условия для развития краеведческого компонента патриотического воспитания обучающихся;
7. создать условия для формирования у обучающихся гражданской идентичности, знакомства с историей малой родины, адаптации к современным изменениям и вызовам, понимание исторических процессов и событий;
8. подготовить материалы, обобщающие опыт патриотического воспитания средствами краеведения на основе аналитико-оценочной деятельности.

6.Содержание деятельности по достижению результатов

Деятельность по достижению проектного замысла структурирована в три этапа и представлена в таблице:

ЗАДАЧИ	ЭТАПЫ (СРОК)	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Подготовить условия реализации целей и задач патриотического воспитания средствами краеведения	1 этап (сентябрь 2025 - сентябрь 2026) – преобразующий	1. Разработка концепции патриотического воспитания МОУ СШ №110 2. Ознакомить педагогов с задачами и содержанием ИП 3. Мотивация педагогов на активное включение в инновационную деятельность; 4. Решение организационных задач развития (разработка нормативно-правовой базы ИП, распределение обязанностей, комплектование	<i>Практический результат:</i> Сформирован интереса педагогов к исследовательской деятельности; -Организованы творческие группы педагогов; - выбраны педагогами содержание и формы своего участия в ИП; -продиагностированы различные параметры в рамках ИП. - разработан план взаимодействия с социальными партнерами проекта <i>Научно-методический результат:</i> - принято решение о реализации ИП; - утверждена тема ИП;

		<p>структурных подразделений).</p> <p>5. Ознакомление родителей, обучающихся с задачами развития школы</p> <p>6. Разработка плана взаимодействия с социальными партнерами проекта</p>	<p>- приняты нормативные материалы по ИП;</p> <p>- подготовлен аналитический (проблемно-ориентированный отчет о состоянии основополагающих параметров по теме ИП)</p>
<p>Достижение результатов региональной инновационной программы</p>	<p>2 этап Практический (2026 - 2029 год)</p>	<p>1. Разработка стратегии и тактики ИП;</p> <p>2. Реконструкция содержания обучения в соответствии с целями ИП;</p> <p>3. Модернизация воспитательной системы, укрепление традиций, культивирование новаций;</p> <p>4. Развитие методологической культуры педагогов;</p> <p>5. Изучение современных концепций, теорий компетентного подхода, определение места социокоммуникативной компетентности в образовательной системе школы;</p> <p>6. Совершенствование умений педагогов школы в реализации активных и интерактивных стратегий преподавания предметов;</p> <p>7. Развитие у педагогов и обучающихся личностного взаимодействия, построения коммуникации на</p>	<p><i>Практический результат:</i></p> <p>- освоены и применяются педагогами новые методы и стратегии обучения, построения общения с обучающимися;</p> <p>- личностные прогрессивные изменения у педагогов (активность, творческий подход, рефлексия и т.п.);</p> <p>- личностный рост обучающихся (свобода, ответственность, творчество и т.д.);</p> <p>- рост достижений, обучающихся в интеллектуально-творческой деятельности (качество знаний, участие в конкурсах различного характера и уровня);</p> <p>- комфортная эмоциональная атмосфера школы;</p> <p>- многообразие связей ОУ с внешним микро- и макро-социумом (в научной сфере, в организации трудовой, художественно-эстетической, социально-культурной деятельности).</p> <p><i>Научно-методический результат:</i></p> <p>- разработаны новые учебные планы, составленные на основе единства базового и профильного образования;</p>

		диалоговой основе.	<ul style="list-style-type: none"> - структура системы школьного самоуправления; - система школьных традиций; - создана эл. база инновационных уроков и учебных занятий, внеурочных мероприятий; - результаты работы творческих групп, ВИГ (модели, алгоритмы, сценарии и т.д.), материалы социальных и учебных проектов; публикации педагогов.
<p>Осуществить анализ результатов инновационной программы и обобщить результаты работы учреждения</p>	<p>3 этап – 2029-2030 рефлексивно-обобщающий</p>	<p>1. Создание целостной педагогической системы, обеспечивающей разработку и распространение технологий патриотического воспитания в образовательном пространстве Волгоградского региона;</p> <p>2. Формирование уклада школьной жизни, учитывающего партнёрский характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>3. Культивирование новаторского стиля педагогической деятельности у педагогов ОУ;</p> <p>4. Обобщающий мониторинг результатов ИП;</p> <p>5. Научно-методическое описание результатов ИП.</p>	<p><i>Практический результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень показателей гуманной, творческой школьной образовательной среды; - большое число педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью; - высокое качество подготовки выпускников; - успешное жизненное устройство выпускников; - повышение престижа ОУ в районе. <p><i>Научно-методический результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформленная концепция и технология организации образовательного процесса ОУ; - пакет психолого-педагогических, методических материалов и методик, рекомендаций по различным направлениям ИП; - исследовательские работы педагогов (пособия, авторские программы курсов по выбору, элективных курсов, публикации в журналах) и их использование в организации

			образовательного процесса других ОУ
--	--	--	--

Содержание патриотического воспитания представляет собой инструментальный элемент разработанной модели, овладение которым обеспечивает эффективное управление патриотическим воспитанием на уровне отдельного класса, подросткового коллектива и образовательного учреждения в целом. Основными критериями педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания являются: 1) овладение подростками опытом патриотической деятельности (качество результата) средствами краеведения, 2) проектирование и реализация ситуации патриотического воспитания (качество процесса) включением в разные виды деятельности краеведческий компонент, 3) внутришкольный менеджмент процесса патриотического воспитания. Первому критерию соответствуют показатели, отражающие сформированность эмоционально-чувственного, отношенческого, действенно-практического компонентов названного вида личностного опыта.

Показателями качества процесса являются способность педагогов к постановке целей; отбор содержания воспитания, способствующего овладению опытом патриотической деятельности; активизация чувств, переживаний, смысловой сферы, нравственных мотивов воспитанника при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера, а также в процессе учебных занятий; поддержка усилий подростка во внеурочной социально-проектной деятельности патриотического характера; реализация ситуационно-событийного подхода в процессе овладения подростком опытом патриотической деятельности; учет гендерного подхода; вовлечение воспитанников в рефлексию смысла деятельности патриотического характера. Третьему критерию соответствуют показатели: качество документационного обеспечения процесса патриотического воспитания, качество организационно – методического сопровождения процесса патриотического воспитания управленческой командой образовательного учреждения, осуществление управленческими структурами педагогического анализа процесса патриотического воспитания. Интегральной диагностической методикой в анализе (самоанализе) и оценке процесса патриотического воспитания является наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания.

Применение модели педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания признается эффективным по сравнению с традиционным подходом, если в результате ее освоения педагогами в их аналитико-оценочной деятельности происходят следующие изменения. Отмечается переход от формального оценивания, констатации факта проведения мероприятий, отсутствия у управленческой команды и учителей целостного представления о критериальной базе и диагностическом инструментарии к заинтересованности диагностированием качества, знанию и пониманию показателей анализа и оценки, овладению методикой анализа качества целеполагания, проектированию ситуации патриотического воспитания, а также к готовности диагностировать результат. Повышение

профессиональной компетентности связано с реализацией методической поддержки учителя, включающей три этапа, назначение которых состоит в проверке надежности показателей сформированности опыта патриотической деятельности, прогностического потенциала методик оценки процесса, а также возможностей данной модели в коррекции патриотического воспитания.

7.Участники инновационной деятельности

Проектная команда проекта:

Величкин Андрей Александрович, директор муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда", руководитель проекта – общее руководство инновационной деятельностью ОУ в рамках реализации проекта по теме **"Краеведение как систематизирующий элемент патриотического воспитания в образовательном пространстве школы "**

; создание условий и координация работы проектных команд; обеспечение выполнения плана-графика, дорожной карты, материально-техническое оснащение проекта; контроль за презентационных и диссеминационных мероприятий по теме проекта; контроль за предоставлением отчетности по рубежным и итоговым результатам реализации проекта; организация взаимодействия с сетевыми социальными партнерами проекта. Телефон 8-937 53 68 257

Авдеева-Федосеева Валентина Анатольевна –заместитель директора по УВР. Подстрешная Ольга Алексеевна – учитель истории и обществознания - организация и проведение сетевых мероприятий проекта, разработка сценарных планов ключевых событий проекта, подготовка аналитических материалов и отчетности (рубежные и итоговые отчеты); разработка содержание и форматов презентационных и диссеминационных материалов по теме проекта. Телефон/факс +7(8442) 66-23-40

Попова Елена Николаевна – научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра аттестации педагогических и руководящих работников "Волгоградской государственной академии последипломного образования" - научно-методическое сопровождение проекта, организация внутренней экспертизы продуктов проектной деятельности, координация деятельности.

Целевая группа инновационного проекта:

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 49 педагогических работников. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них		Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)			
		штатных пед.	внешних совмес	высшее пед. образо	Высшее непедагогическое	незаконченное высшее	среднее профессиональное

		работников	тителе й	вание	образова ние		
2025- 2026	49	48	1	46	-	-	3

Анализ кадровых условий (педагогические работники)

Наименование должности	Количество педагогических работников	Квалификационные категории			
		Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Учитель начальных классов	16	2	0	3	11
Учитель русского языка и литературы	4	1	0	-	3
Учитель истории, обществознания	3	1	-	1	1
Учитель математики	5	2	-	-	3
Учитель информатики	1	-	-	-	1
Учитель физики	2	-	0	1	1
Учитель химии	1		1	-	-
Учитель географии	1	1	-	-	-
Учитель биологии	1	-	1	-	-
Учитель английского языка	4	1	1	1	1
Учитель немецкого языка	-	-	-	-	-
Учитель физической культуры	4	-	-	-	4
Учитель технологии	2	-	-	-	2
Учитель музыки	1		-	-	1
Педагог-психолог	1	1	-	-	-
Педагог - библиотекарь	1	-	-	-	1
Педагог дополнительного образования	1			-	1
Советник директора по воспитанию	1	-	-	1	-
ИТОГО:	49	9	3	7	30

Отраслевые награды:

Грамота Министерства образования – 7 человек

Почетный работник образования – 4 человека

Наставнические пары 2025-2026 год:

Вуйлова И.Е. (наставник) – Антонова Е.В. (наставляемый)

Носачева С.Н. (наставник) – Филина Л.Д.

Кадровый ресурс будет обеспечен работой по формированию проектных групп из наиболее компетентных и мотивированных представителей педагогического сообщества школы и сетевых социальных партнеров, определением зоны персональной ответственности каждого; привлечением в качестве консультантов опытных экспертов, обучением современным проектным

технологиям; созданием условий для возвращения лидеров – носителей проектной культуры в образовании.

1. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач

Проектирование **системы патриотического воспитания** в общеобразовательной школе является педагогической необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

- комплексным обеспечением образовательного процесса, включающим социальную поддержку формирования и приобретения личностью школьника индивидуального опыта социально-значимого поведения;
- непрерывным совершенствованием содержания образования на базе единой системы **патриотического** просвещения с целью развития у субъектов образовательной деятельности навыков активного и ответственного участия в жизни микро и макросоциума;
- формированием в школе единой среды обучения, включающей в себя компетентностно-ориентированное **патриотическое воспитание** и общее образование в условиях сельской школы, преодоления правового нигилизма подрастающего поколения и формирования у них ответственной гражданской позиции.

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Для реализации всего комплекса функций патриотического воспитания в соответствии с требованиями стандартов исключительно важно сформировать у педагога спектр компетенций в области проектирования и обеспечения функционирования школьной образовательной среды:

- способности формировать правовую образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач инновационной образовательной деятельности через учебное и социальное проектирование;
- способности применять современные активные и интерактивные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса;
- готовности разработать и апробировать системы мониторинга и оценки достижений обучающихся в условиях многовариантного выбора моделей **патриотического воспитания**;
- готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию образовательного процесса с использованием технологий гражданско-патриотического образования;
- готовности к осуществлению педагогического проектирования патриотического воспитания, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Для создания материально-технических и финансово-экономических условий осуществления инновационной деятельности предполагается использование бюджетного финансирования, участие в нацпроектах и грантах.

Информационное сопровождение инновационной деятельности.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»
7. воспитание» с 2021 по 2026гг
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года
10. Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Минпросвещения России сообщает о необходимости реализации с 1 сентября 2025 г. курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5 – 7 классах.

2. Сроки реализации инновационного проекта (программы):

сентябрь 2025 – сентябрь 2030

3. Риски и их минимизация:

Риски	Степень риска	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Управление проектом в условиях сопротивления педагогических работников	2	Формальная реализация проектов, мероприятий; отсутствие заинтересованности со стороны	Мотивация сотрудников, включение в совместную разработку, реализацию мероприятий программы.

		исполнителей.	
Недостаточный уровень владения педагогами приемами и методами патриотического воспитания	3	Перенос способов деятельности и форм взаимодействия с детской аудиторией на взрослую	Обучение педагогов ОУ принципам, приемам и методам патриотического воспитания
Недостаточная заинтересованность потенциальных сетевых партнеров к участию в проектной деятельности	3	Недостаточная степень проработанности сетевого уровня системы патриотического воспитания	Организация презентационных мероприятий, проектирование многоуровневого и многоаспектного информационного пространства.
Новизна используемых технологий, форм, методов работы	2	Увеличение временных затрат на освоение внедряемых технологий, форм, методов работы, как следствие снижение эффективности работы, не своевременная реализация части мероприятий.	Обучение сотрудников без отрыва от основной деятельности, мотивация на самообучение, создание ситуации успеха для сотрудников, использующих новые технологии, формы, методы работы.
Непредвиденные затраты	2	Увеличение текущих расходов на реализацию Проекта.	Разработка и реализация мер по снижению расходов, привлечение средств благотворителей и средств от приносящей доход деятельности.

Степень риска: 1- риск минимальный, низкий; 2- риск средний; 3- риск повышенный или высокий; 4 - риск критический.

4. Ожидаемые результаты:

№	Задача	Прогнозируемые результаты	Показатели эффективности	Инновационный продукт
1	адаптировать целевые, содержательные и процессуальные характеристики опыта патриотической деятельности обучающихся в контексте	-разработка концептуальных подходов к исследуемой проблеме; -формулировка рабочей гипотезы, разработка цели и задачи исследования, понятийный аппарат;	-освоение и применение педагогами новых методов и стратегий обучения, построения общения с обучающимися; -личностные	Разработана система научно-методической поддержки формирования и развития психологической (мотивационной), теоретической и технологической

	воспитательной системы ОУ средствами краеведения	-уточнение понятия «опыт патриотической деятельности подростка» как системообразующий критерий качества воспитания и предмет аналитико – оценочной деятельности; -организация творческих групп педагогов; -выбор педагогами содержания и форм своего участия в ИП; -диагностика различных параметров в рамках ИП; -решение о проведении ИП; -утверждение темы ИП; -нормативные материалы по ИП	прогрессивные изменения у педагогов (активность, творческий подход, рефлексия и т.п.); -личностный рост обучающихся (свобода, ответственность, творчество и т.д.)	готовности педагогов к освоению методики педагогического анализа качества патриотического воспитания; -создание нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения
2	создать условия для развития краеведческого компонента патриотического воспитания обучающихся	-разработка методик формирования идентичности граждан России, знакомства с историей малой родины, что формирует у молодого человека первичный интерес к истории в целом, а впоследствии играет важную роль при формировании общероссийской идентичности -уточнение диагностического инструментария, проведение проверки оптимальности методик патриотического воспитания	-рост достижений, обучающихся в интеллектуально-творческой деятельности (качество знаний, участие в конкурсах различного характера и уровня); -комфортная эмоциональная атмосфера ОУ; -многообразие связей ОУ с внешним микро и макросоциумом (в научной сфере, в организации трудовой, художественно-эстетической,	-создание в ОУ условий, которые способствуют развитию системы патриотического воспитания, способствующих эффективному применению краеведческого компонента на основе оценки качества патриотического воспитания. -создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и аналитико-оценочных методик

		<p>педагогами, а также способов их освоения педагогами в ходе внутришкольной методической поддержки;</p> <p>-освоение и применение педагогами новых методов и, стратегии обучения, построения общения с обучающимися</p>	<p>социально-культурной деятельности).</p>	<p>- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.);</p> <p>-Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.</p>
3	<p>создать условия для формирования у обучающихся гражданской идентичности, знакомства с историей малой родины, адаптации к современным изменениям и вызовам, понимание исторических процессов и событий</p>	<p>- введение модуля «История нашего края» для обучающихся 5-7 классов, в рамках которого школьники будут получать знания о регионе, его традициях и обычаях.</p> <p>-изучение истории родного края, что помогает формировать любовь к малой родине, гордость за достижения и культуру.</p> <p>- изучение роли известных в регионе личностей способствует воспитанию патриотизма;</p> <p>- выстраивание программ внеурочной деятельности кружков, школьного музея и других мероприятий;</p> <p>-пакет психолого-педагогических, методических материалов и методик,</p>	<p>высокие показатели мониторинга социально значимых качеств личности через целенаправленное и систематическое включение учащихся в различные виды общественных отношений и реальную деятельность, развивающую способность к рефлексии</p>	<p>-в результате реализации данного инновационного проекта и проектирования в его рамках программ патриотического воспитания, менеджеры образования приобретут эффективные методики для мониторинга за процессом патриотического воспитания и набор конкретных методических мероприятий с педагогами по освоению оценочных методик, что позволит им более качественно управлять воспитательной системой в целом.</p>

		<p>рекомендаций по различным направлениям ИП;</p> <p>-исследовательские работы педагогов (пособия, авторские программы кружковой работы)</p>		
4	<p>подготовить материалы, обобщающие опыт патриотического воспитания средствами краеведения на основе на основе аналитико-оценочной деятельности</p>	<p>-создание в ОУ системы поддержки профессионального роста педагогов в области организации патриотического воспитания, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства, а также эффективность образовательного процесса на основе диагностического сопровождения и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;</p> <p>-Создание в ОУ системы воспитания, способствующей эффективной разработке и апробации методик анализа и оценки качества патриотического воспитания.</p> <p>-Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и аналитико-оценочных методик.</p> <p>-Создание</p>	<p>-Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах)</p> <p>-Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.</p> <p>дах и т.д.);</p>	<p>-создание образцов планов воспитательной работы на основе проведения диагностики воспитанности и осуществления аналитико-оценочной деятельности качества патриотического воспитания.</p> <p>-обобщение и диссеминация опыта построения системы патриотического воспитания в общеобразовательной школе.</p>

		<p>нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.</p> <p>-Создание образцов планов воспитательной работы на основе проведения диагностики воспитанности и осуществления аналитико-оценочной деятельности качества патриотического воспитания.</p> <p>-Обобщение и диссеминация опыта патриотического воспитания в общеобразовательной школе средствами краеведения на основе аналитико-оценочной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

Система управления качеством реализации инновационного проекта является **содержанием** программы мониторинга результативности сформированности опыта патриотической деятельности, а также проведения внешней и внутренней экспертизы качества педагогической деятельности.

На всех этапах экспериментальной работы будет осуществляться мониторинг становления и развития нового качества образования, основными функциями которого выделяются следующие:

- Интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, перешедшего режима функционирования в режим развития;
- Диагностическая – позволит выявить уровень готовности педагогов к экспериментальной работе, критерии и параметры нового качества образования;
- Экспертная – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования, и используемых в ходе экспериментальной работы;

- Информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей экспериментальной работы;
- Экспериментальная – поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на репрезентативность, технологичность, надежность;
- Образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблеме становления и развития нового качества образования.

12. Опыт сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации проекта

В рамках сетевого взаимодействия происходит не только распространение инновационных разработок, но также идет процесс диалога между сетевыми организациями. Объединение ресурсов позволяет обеспечить развитие осознанного личностного развития обучающихся на основе адекватной оценки их возможностей, способностей, успешности и социальной адаптации.

Комплекс условий организации эффективного сетевого взаимодействия предполагает:

- создание информационно-образовательной среды, наличие ресурсов у участников взаимодействия, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, деятельность в нормативно-правовом поле;
- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов образовательной организации;
- кадровые условия: профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, их готовность к обучению и переменам;
- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;
- информационные условия: информационная поддержка в сети интернет, взаимодействие со СМИ, создание банка информации, предоставление информации на сайтах;
- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес);
- научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, проведение методических семинаров, мастер-классов.

5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Носачева С.Н. Региональная открытая научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные проблемы науки и образования». Мастер-класс «Использование приёмов критического мышления на уроках в начальной школе». 07.02.2025г Московский гуманитарно-экономический университет Волгоградский филиал.

2. Носачева С.Н. Выступление на заседании регионального научно - практического круглого стола «Нам есть чем гордиться: достижения

отечественных учёных» «Проектная деятельность: эффективные методы изучения окружающего мира в начальной школе» 03. 02.2025г Волгоградский государственный социально-педагогический университет.

3. Спесивцева Л.В. Научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные проблемы науки и образования» «Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе в условиях ФГОС НОО» в рамках 07 февраля 2025г. Московский гуманитарно-экономический университет Волгоградский филиал.

4.ПодстрешнаяО.А. Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании «Интерактивные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС и вовлечения родителей в образовательный процесс» 28.04. 2025.

5.Натачаев Ф.Н. ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования Мастер-класс «Особенности организации итогового повторения курса математики с учащимися разного уровня предметной подготовки» 10.03.2025г.

6.Вуйлова И.Е. победитель Всероссийского конкурса «Альманах учителя начальных классов» 05.01.2025г ([https:// альманах учителя начальных классов](https://альманах учителя начальных классов))

7.Итакаев Р.Р. – победитель Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» 2025г

8. Итакаев Р. Р. – победитель Всероссийский конкурс Движения Первых «Открывай страну». Номинация «Открывай страну. Наставники»